Français

1, 2, 3 ! RÉDACTION !

Frédérique CETTIER
Professeur des écoles

Illustrations :
Cécile CAPREDON

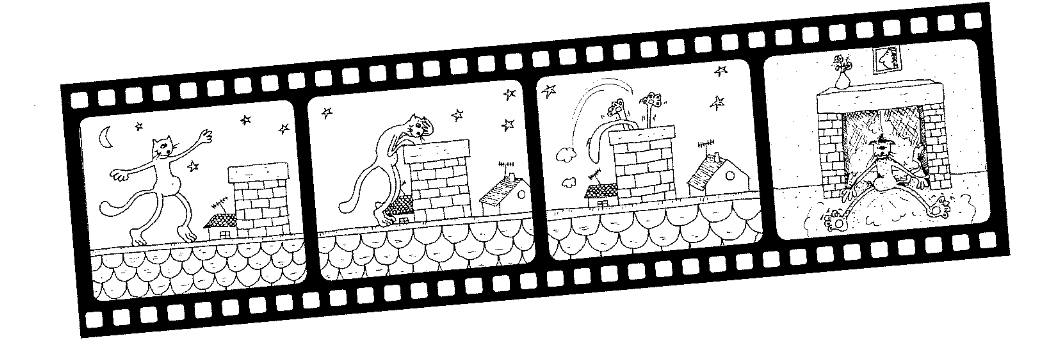
CP - CE1



Auteure :
Frédérique CETTIER
Professeur des écoles

Illustratrice :
Cécile CAPREDON

1, 2, 3 ! RÉD*ACTION !*



Préface

L'expression écrite pose souvent problème à l'enseignant. Comment élaborer une progression ? Par où commencer ? Comment évaluer une production ? Comment l'élève peut-il s'auto-évaluer ? Comment varier les exercices ?

Avec ce fichier, vous trouverez un outil de travail conforme aux I.O., où les compétences sont listées, proposant des exercices progressifs et variés, avec pour chacun une grille d'évaluation pour le maître et une autre pour l'élève de manière à le rendre autonome, pour qu'il apprenne à s'auto-corriger et à acquérir les bons réflexes dès le cycle des apprentissages fondamentaux. De ce fait, le travail de correction de l'enseignant se trouve grandement simplifié.

Ces exercices sont classés par compétences. De la plus simple (recopier) à la plus complexe (rédiger), le maître pourra y puiser ce qui l'intéresse, en fonction de ses objectifs et du niveau des élèves.

Pour faciliter la rédaction, certaines fiches proposent des *mots-outils (noms-outils, adjectifs-outils ou verbes-outils)*.



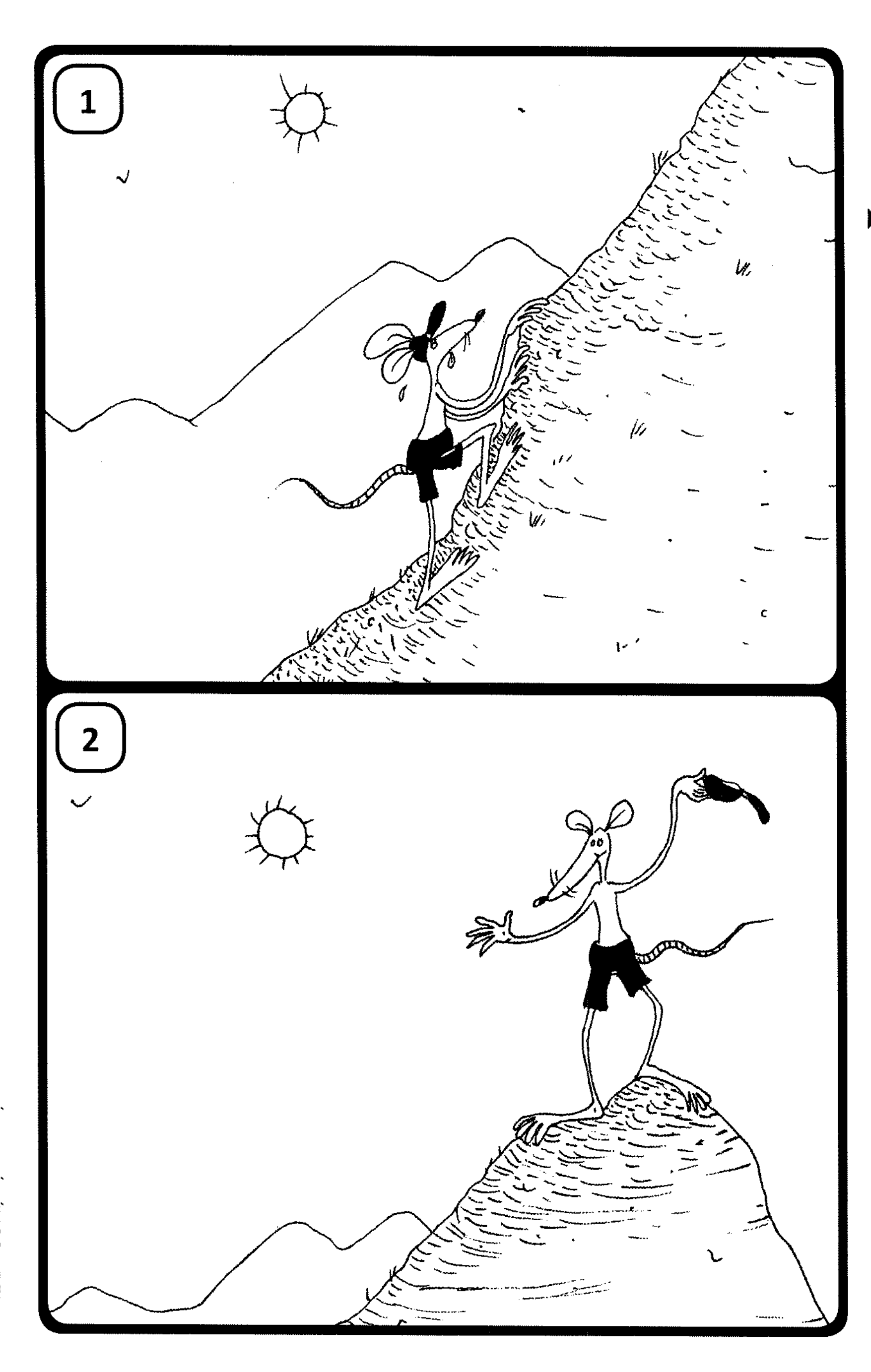
Ce pictogramme indique que des tableaux de conjugaison des verbes-outils de la fiche sont présents en fin de document.

Conçu à partir d'images séquentielles, ce recueil aborde des thèmes aussi variés qu'attrayants pour les enfants. Il propose des exercices de niveau de difficulté variable, exploitables tout au long du cycle.
La présentation sous forme de fiches facilite l'aller-retour entre le maître et l'élève.

Avec ce fichier, vous disposerez d'un outil clé en main efficace, rassurant pour les élèves grâce à la grille d'auto-correction, et simple d'utilisation pour le maître, pour élaborer votre progression en toute tranquillité.

Frédérique Cettier
Professeur des écoles.

Sommaire



Fiche 1 : L'ALPINISTE

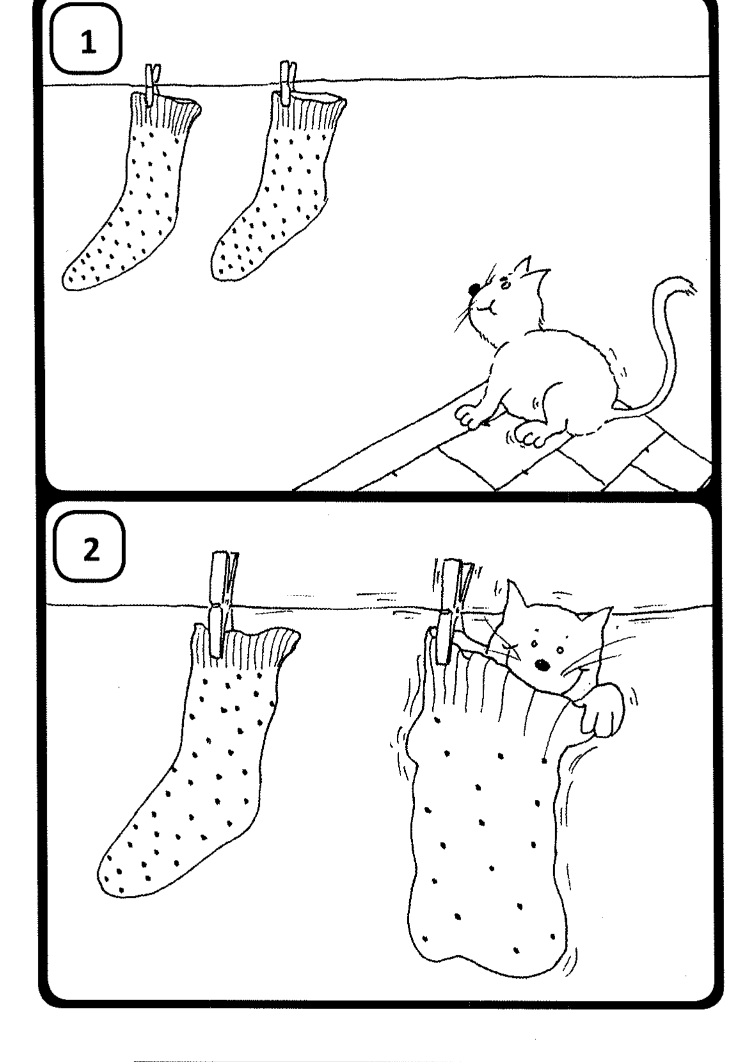
Recopie en corrigeant les règles de présentation (majuscules, points).

① *l'alpiniste escalade la montagne*

② *l'alpiniste est arrivé au sommet*

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points.	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	

Grille évaluation maître	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



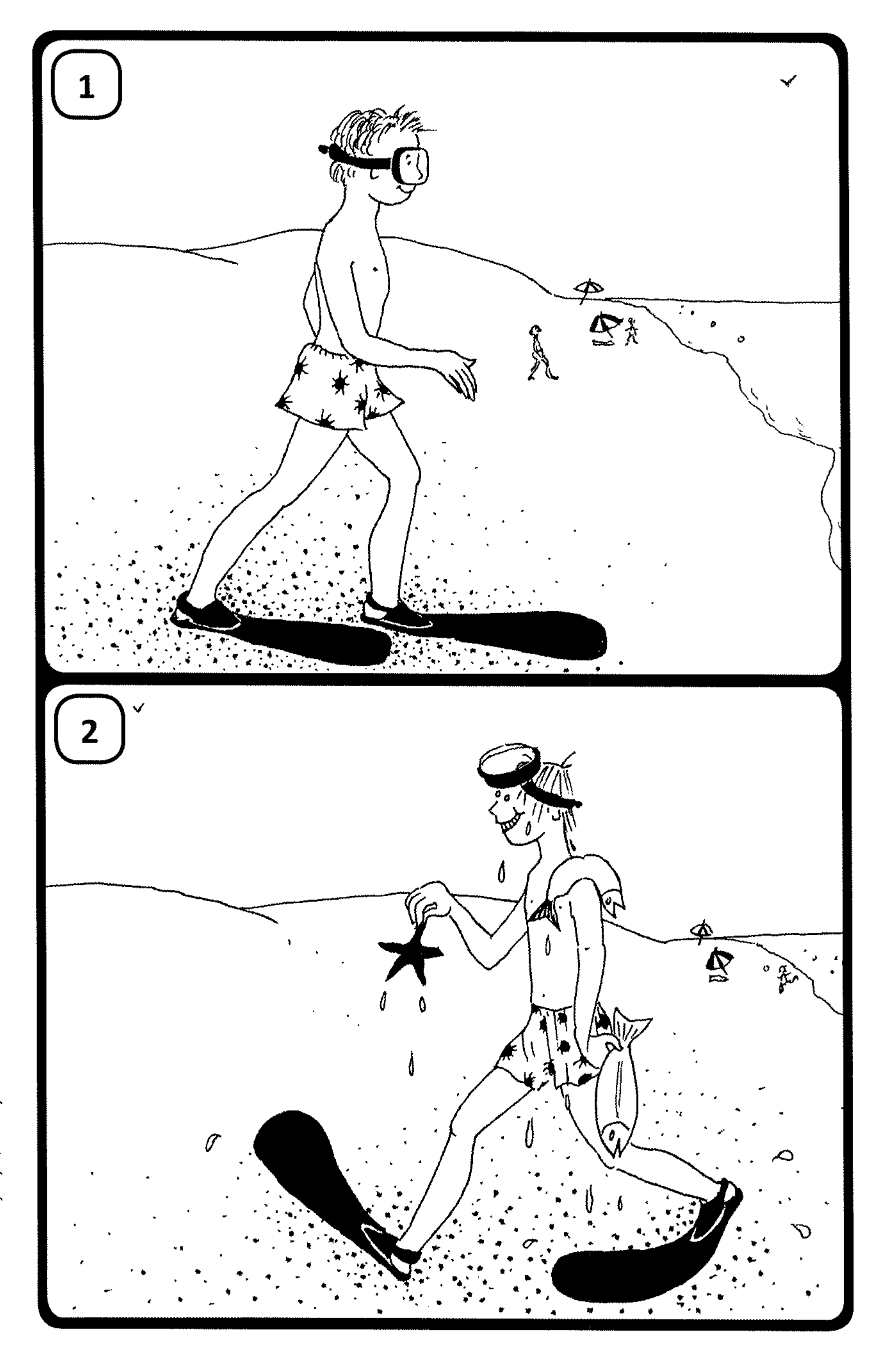
Fiche 2 : CACHE-CACHE

- **Recopie en respectant les règles de présentation (majuscules, points).**

Petit chaton coquin,
Petit chaton malin,
Où donc t'es-tu caché ?
Coucou ! Je t'ai trouvé !

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



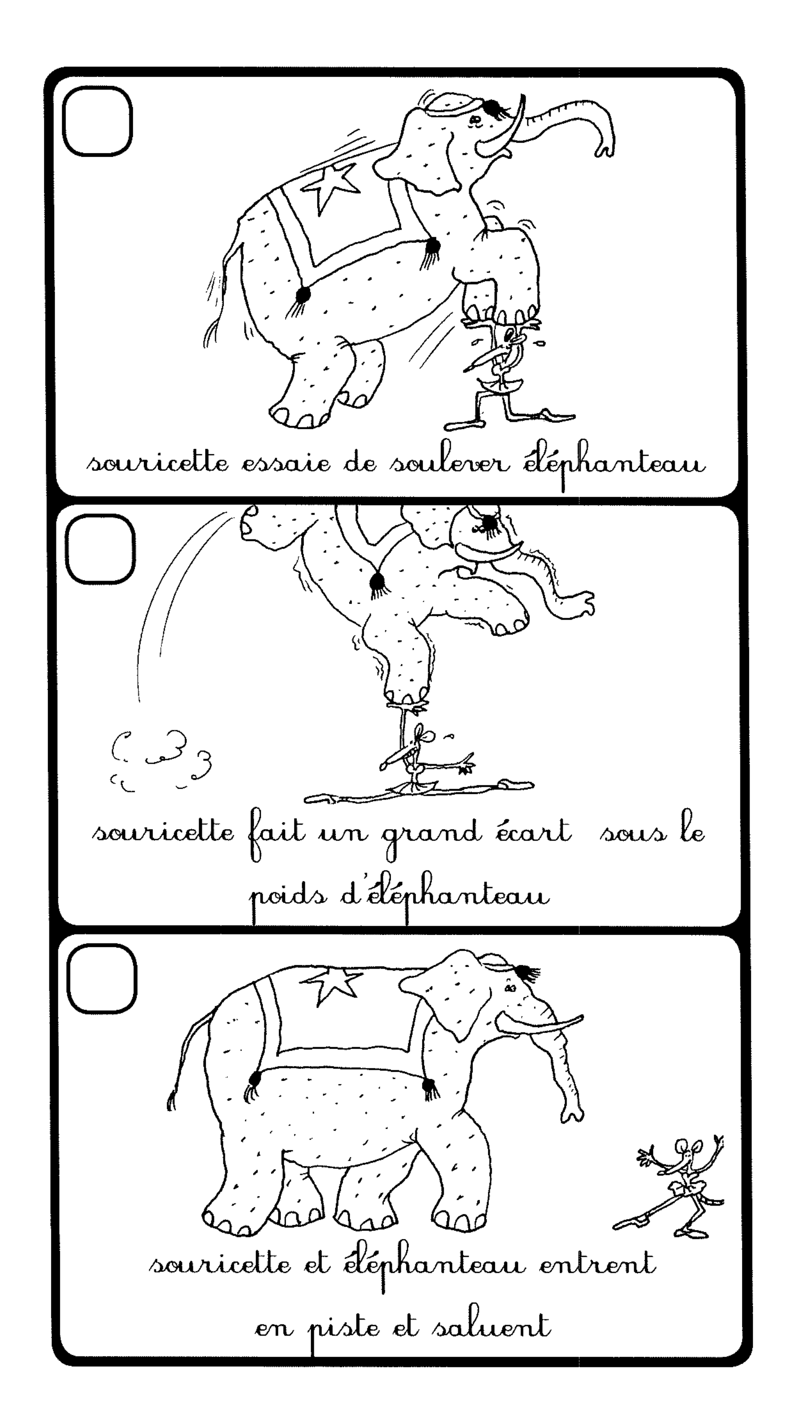
Fiche 3 : LE PLONGEUR

- **Sur ton cahier, recopie en corrigeant les règles de présentation (majuscules) et en allant à la ligne après chaque phrase.**

mathis avance vers la mer. il entre dans l'eau et plonge vers le fond. que de merveilles ! il pêche deux poissons. en sortant, il découvre une étoile de mer.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

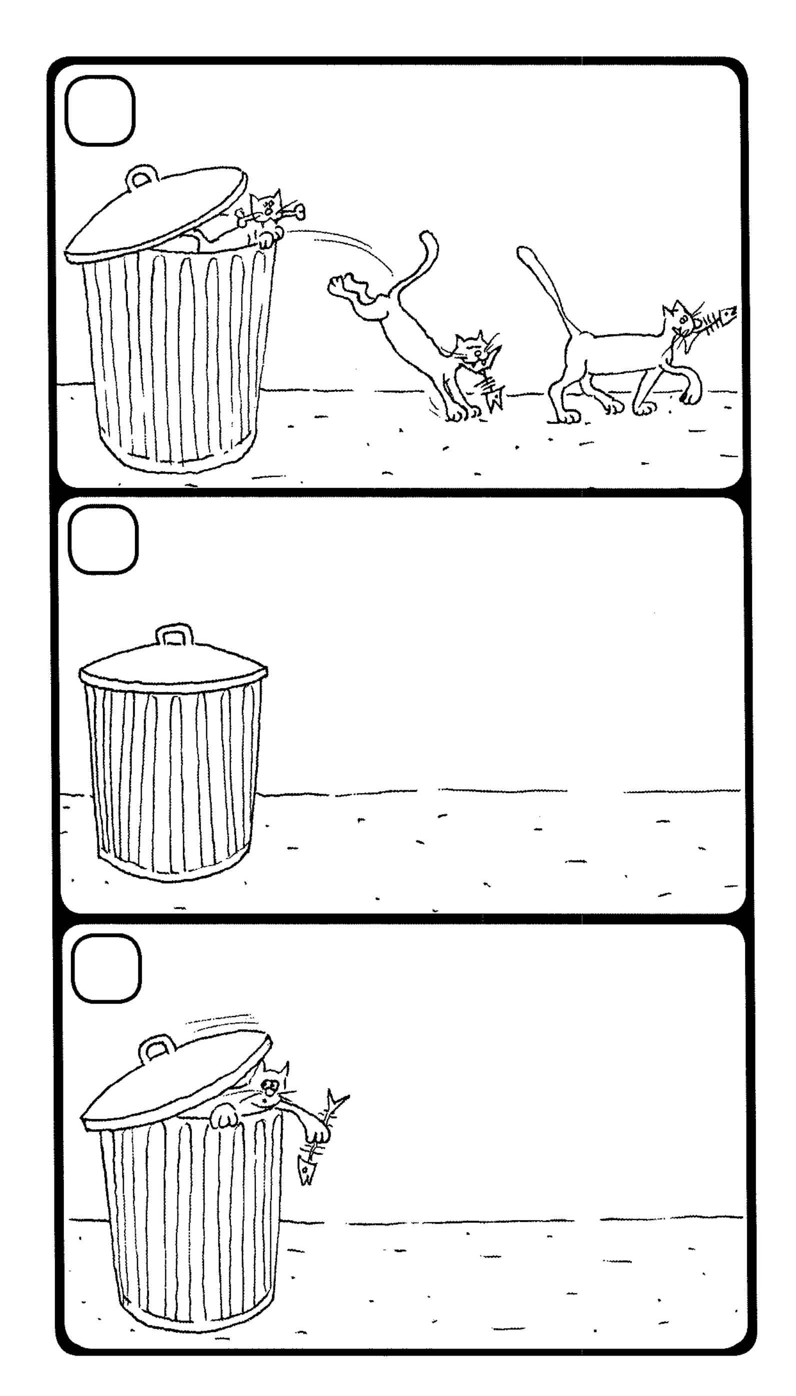


Fiche 4 : SOURICETTE

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre en corrigeant les règles de présentation (majuscules et ponctuation).**

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points.	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et les points n'ont pas été oubliés.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	





Fiche 5 : LE GRAND FESTIN

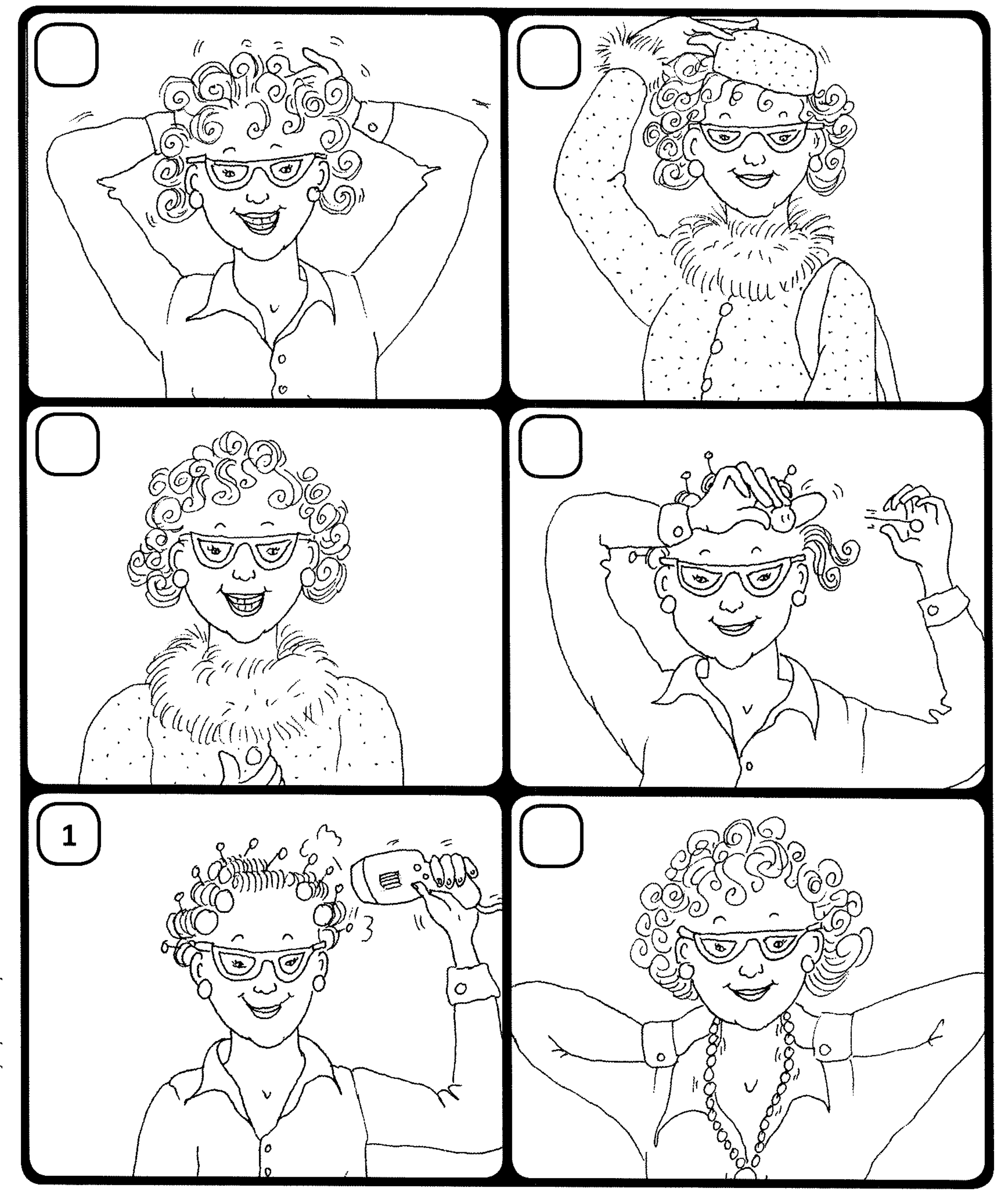
- **Sur ton cahier, recopie les phrases en respectant les règles de présentation.**

Une poubelle fermée
Qui peut s'y cacher ?
Je n'ai pas rêvé,
Voici un minet !
Et puis un deuxième,
Encore un troisième...
C'est un restaurant
Pour les chats errants !

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 6 : CE SOIR, JE SORS.

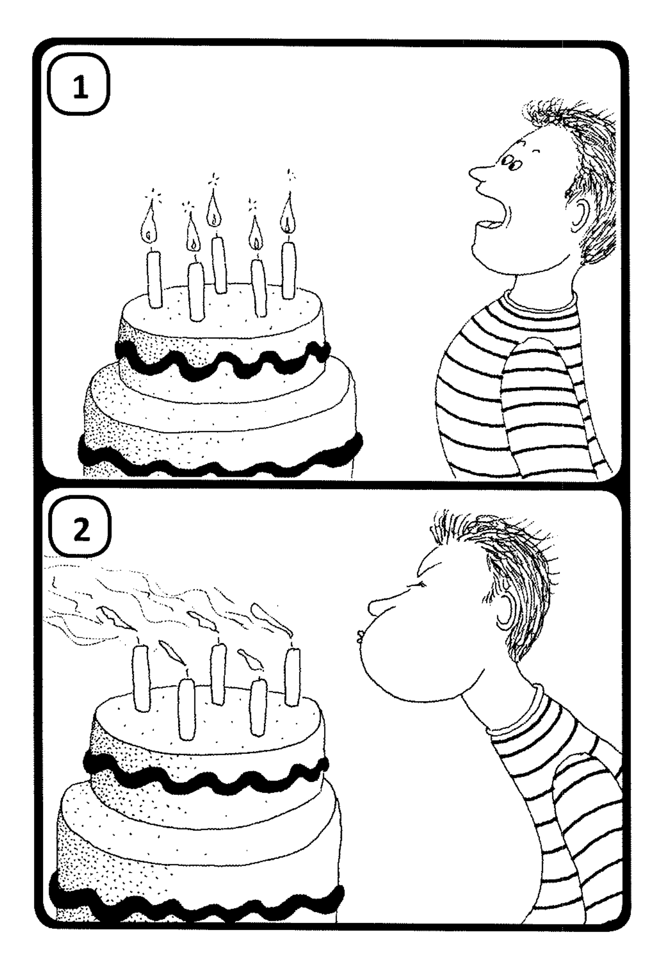
- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Devant chaque vers, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les vers ont été mélangés !**

☐ Un collier autour du cou
☐ Je me sèche les cheveux,
☐ Voilà, je suis prête ! Et vous ?
☐ Très jolie ma mise en pli !
☐ Mon manteau au col tout doux...
☐ Puis j'ôte mes bigoudis.

- **Sur ton cahier, recopie les vers dans l'ordre.**

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis l'histoire dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 7 : JOYEUX ANNIVERSAIRE !



Recopie en ajoutant les majuscules et les points.

c'est l'anniversaire de léo
il a cinq ans aujourd'hui

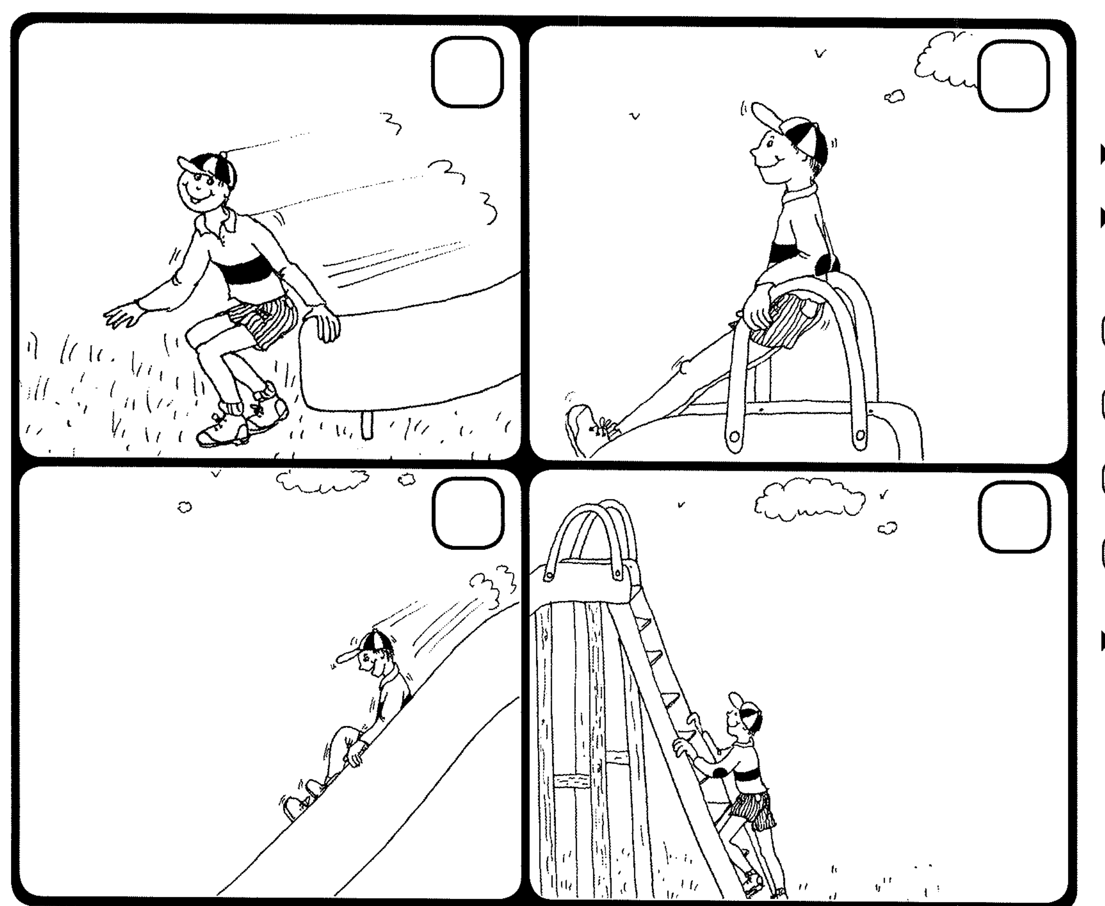
Sur ton cahier, décris ce qui va se passer quand Léo aura soufflé ses bougies. Tu peux t'aider des *mots-outils*.

Noms-outils : amis, cadeau, gâteau.

Verbes-outils : jouer, ouvrir, manger.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels et les *mots-outils* sont correctement écrits.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 8 : VIVE LA GLISSE !

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les phrases ont été mélangées !**

☐ *Youpi ! C'était génial, je recommence !*

☐ *Oh ! Qu'il est ----------, le ---------------, vu d'ici !*

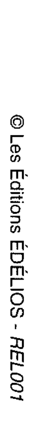
☐ *Attention, je descends ! Comme ça va vite !*

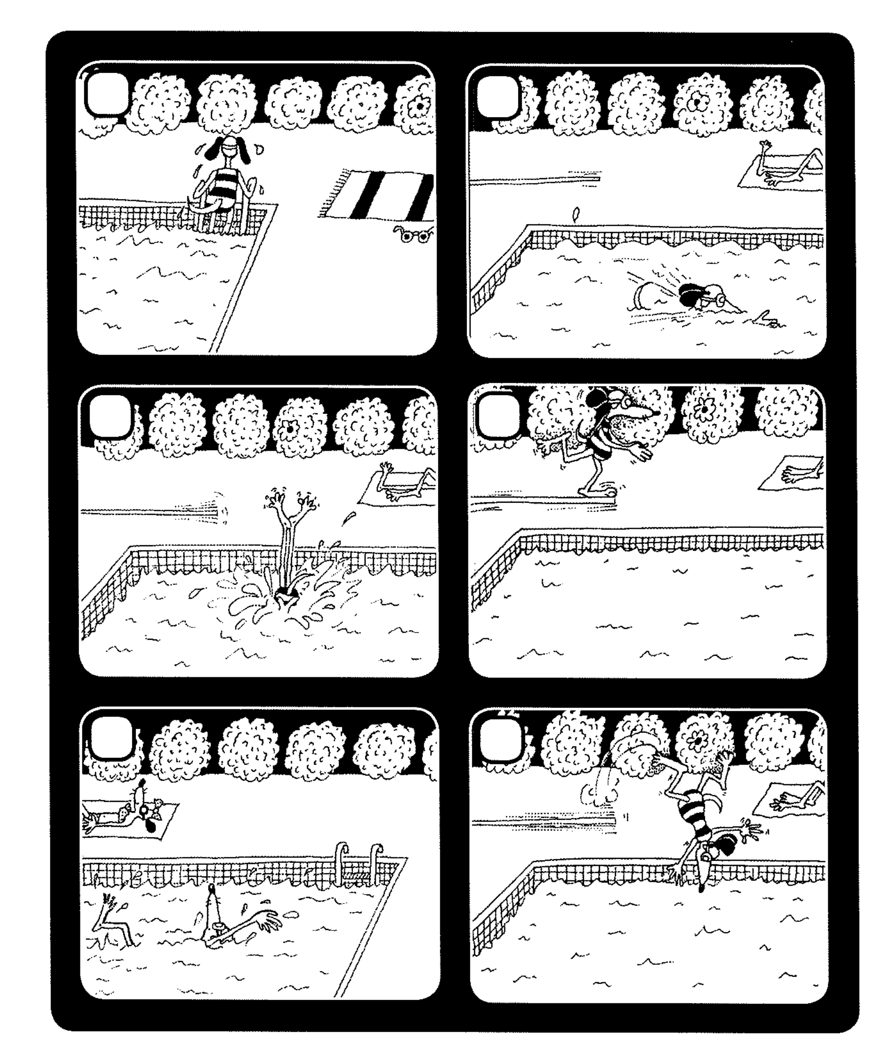
☐ *Chic, un toboggan ! Je vais l'essayer.*

- **Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre en remplaçant les tirets par les mots de ton choix.**

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
Ma phrase à compléter a un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
L'ordre des phrases a été retrouvé.	
La phrase à compléter a un sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	





Fiche 9 : LE PLONGEON



- **Observe bien les images et lis les phrases ci-dessous. Attention, les phrases ont été mélangées !**

  - ◯ Après un joli saut, le voilà en l'air !
  - ◯ Il sort la tête et commence à nager.
  - ◯ Ça y est, il sort de l'eau ! Bravo Micky !
  - ◯ Micky s'avance au bord du plongeoir et prend son élan.
  - ◯ Il plonge la tête la première : ça éclabousse !
  - ◯ Puis il finit sa traversée sur le dos.

- **Maintenant, range les images dans l'ordre en les numérotant.**

- **Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante.**

- **Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre.**

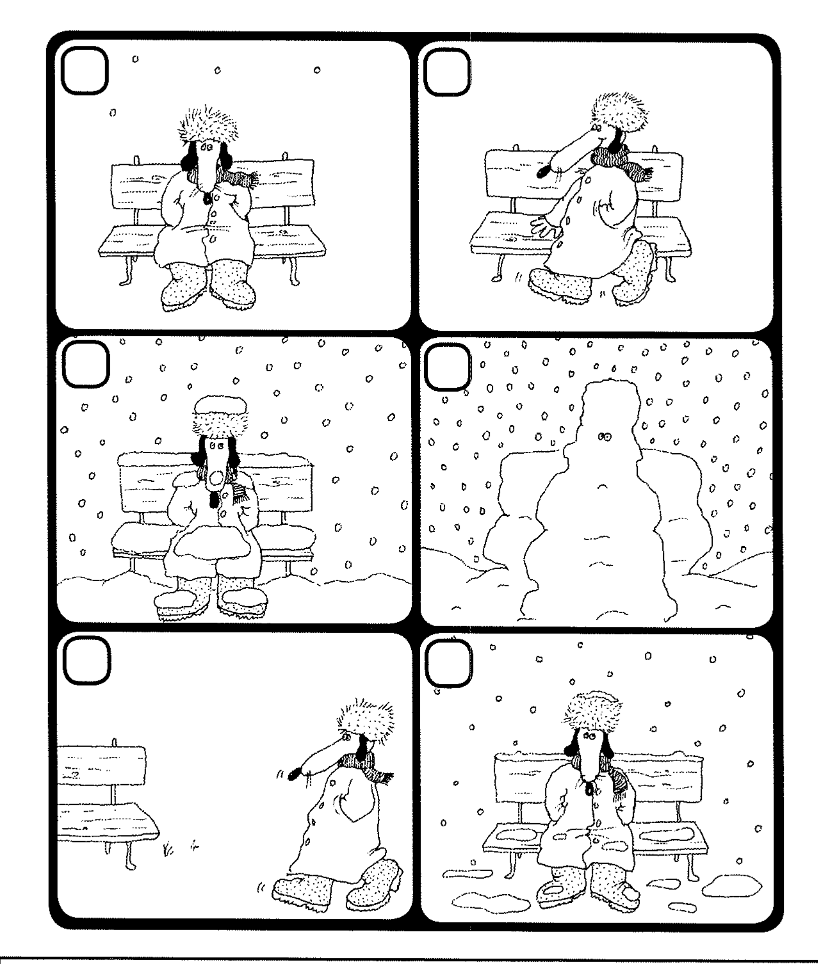
- **Imagine ce que va faire Micky ensuite. Tu peux t'aider des *mots-outils* :**

  Noms-outils : serviette, soleil, crème.

  Verbes-outils : s'étendre, se sécher, étaler, se reposer, s'allonger.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai soigné mon écriture.	
Ma phrase a un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié et des mots-outils.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images et des phrases a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 10 : LE BONHOMME DE NEIGE

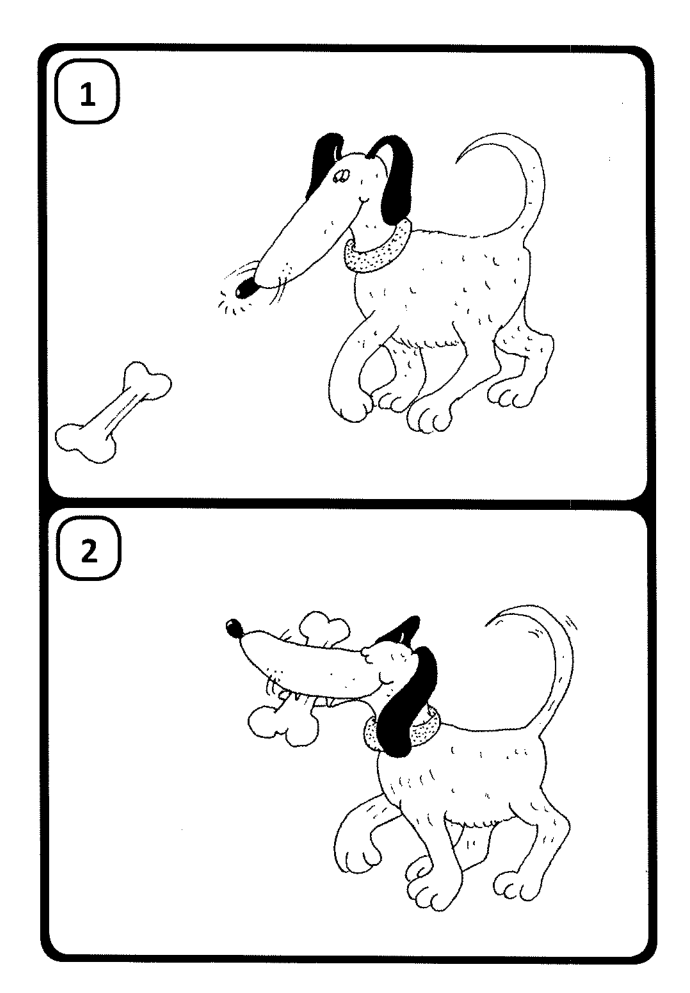
- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Devant chaque phrase, écris le numéro de l'image correspondante. Attention, les phrases ont été mélangées !**

☐ Au secours ! Je me suis transformé en bonhomme de neige !
☐ Quelle chance ! Voici justement un banc !
☐ On dirait qu'il neige un peu plus fort...
☐ Ouf ! J'étais fatigué... Tiens ! Quatre flocons !
☐ Voilà presque une heure que je marche.
☐ Je devrais repartir, le chemin est bien enneigé...

- **Sur ton cahier, recopie les phrases dans l'ordre.**
- **Des enfants arrivent... Que va-t-il se passer ? Imagine.**

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis dans l'ordre en numérotant les images.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec les images / la consigne.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les majuscules et la ponctuation n'ont pas été oubliées.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'orthographe des mots recopiés est respectée.	
La présentation est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 11 : QUELLE BONNE SURPRISE !



Le chien trouve un os, il est fier.

▸ **Change le sujet, le verbe et l'adjectif pour former deux phrases sur ce modèle. Tu peux t'aider des *mots-outils.***

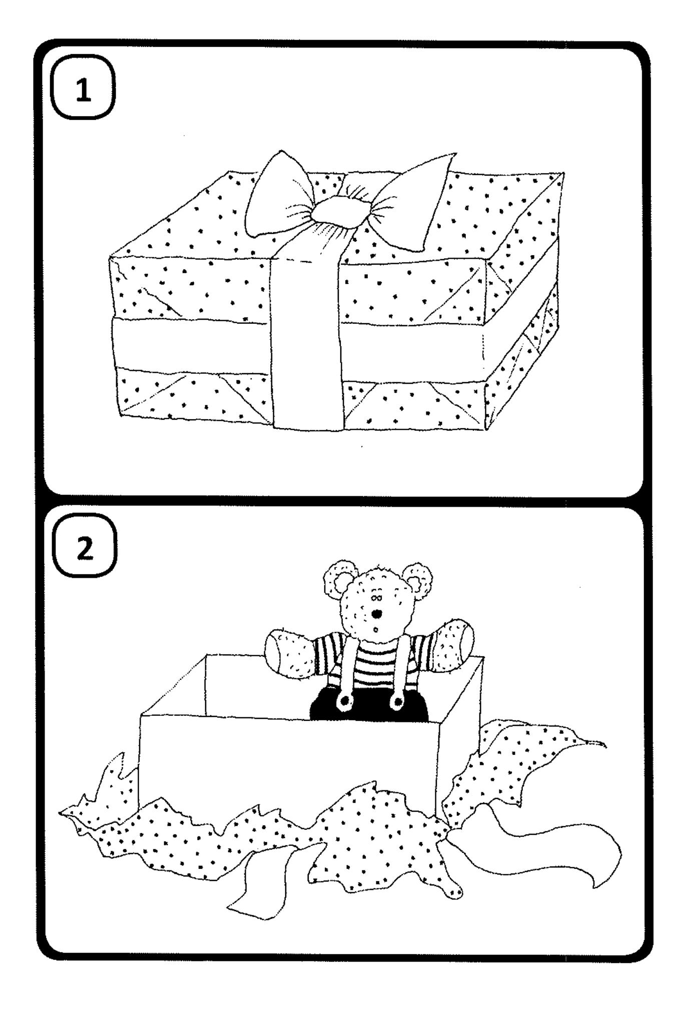
Noms-outils : la boulangère, la danseuse, la neige, les enfants, ces chatons, ces colliers...
Verbes-outils : scintiller, valser, offrir des bonbons, tomber, se ranger par deux, miauler...
Adjectifs-outils : gentille, sages, gracieuse, silencieuse, magnifiques, mignons...

La ...., *elle est* ....

Les ...., *ils sont* ....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux points (et à la ponctuation).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 12 : JOYEUX NOËL !

Il y a un cadeau au pied du sapin.

Il y a un nounours dans la boîte.

Sur ce modèle, invente des phrases.

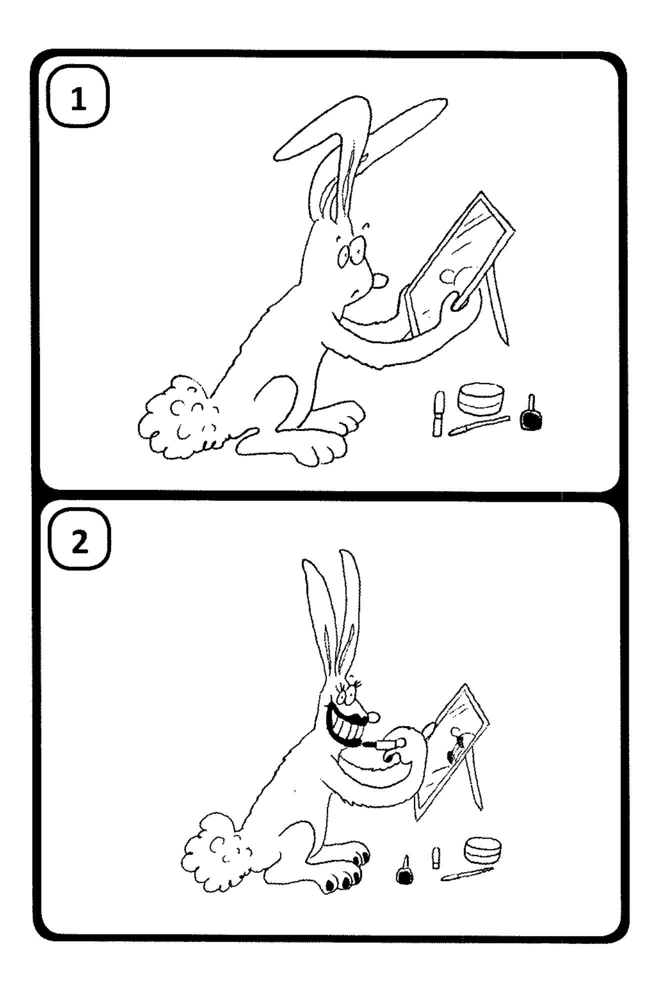
Il y a (quoi?).. *(où?)* ....

Il y a (quoi?).. *(où?)* ....

Il y a (quoi?).. *(où?)* ....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 13 : LA COQUETTE



- **Image (1) : Choisis et recopie la phrase correcte.**

Madame Lapin se trouve jolie.

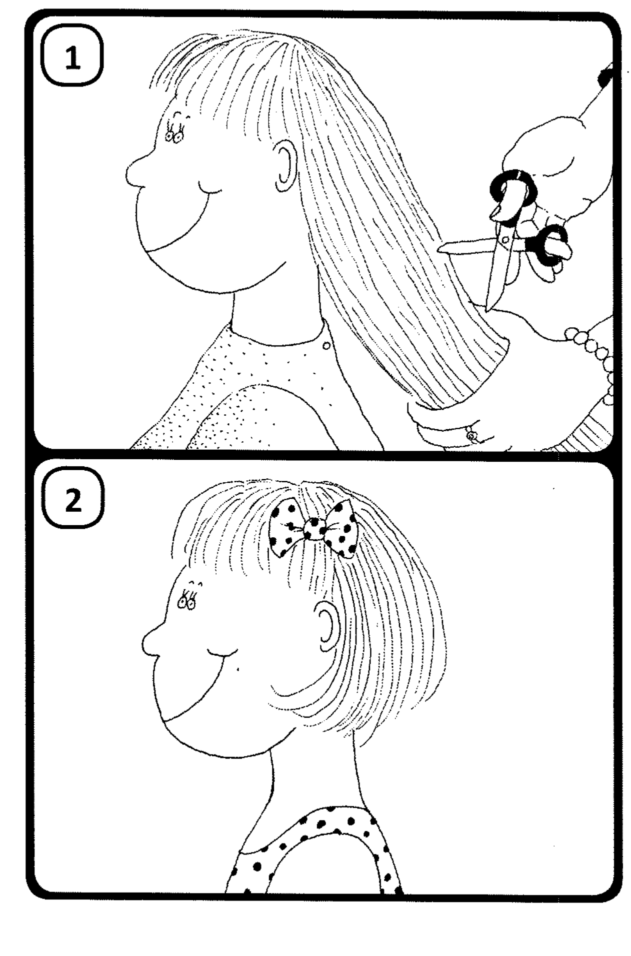
Madame Lapin ne se trouve pas jolie.

- **Image (2) : Sur ton cahier, décris ce que fait madame Lapin. Tu peux t'aider des *mots-outils*.**

Noms-outils : vernis à ongles, mascara, rouge à lèvres, nœuds, poudre.
Verbes-outils : se passer, étaler, se maquiller, ajouter, attacher, appliquer, poser.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai vérifié l'orthographe du texte recopié.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
L'orthographe recopiée est respectée.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 14

- **Trouve un titre à cette histoire :**

____

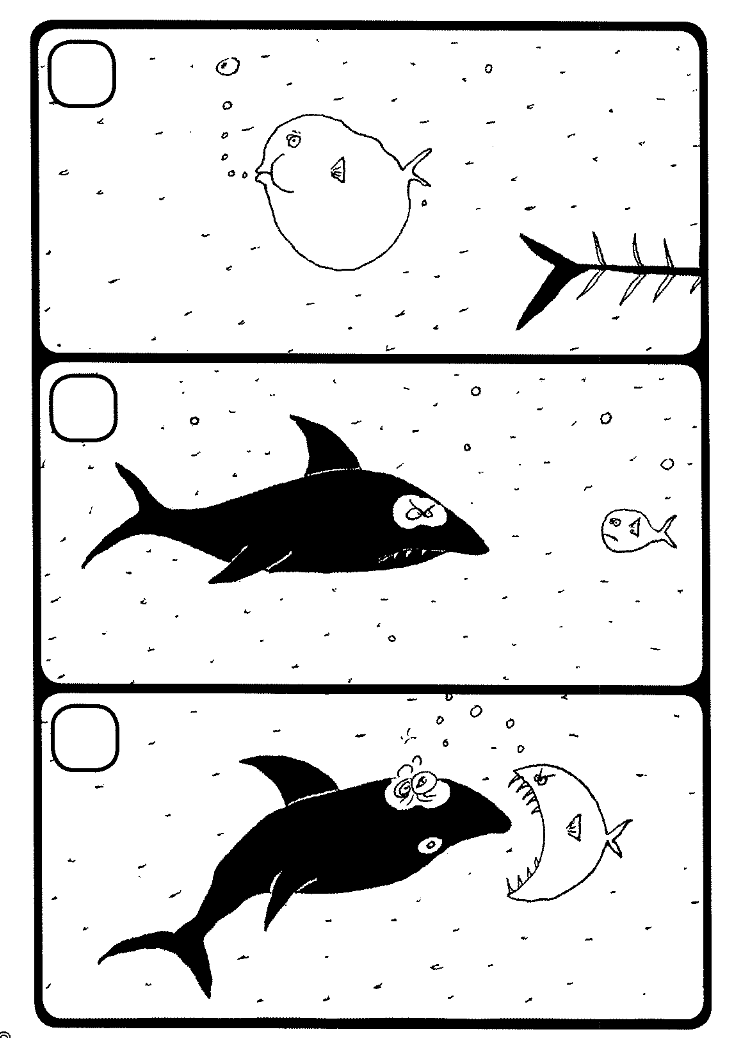
____

- **Image (1) : Sur ton cahier, raconte ce qui se passe sur cette image ; pour cela, tu peux t'aider en répondant aux questions :**
  - Où est la fillette et pourquoi est-elle là ?
  - Qui voit-on ?
  - Que va-t-il se passer ?

- **Image (2) : Sur ton cahier, raconte la fin de l'histoire ; pour cela, tu peux t'aider en répondant aux questions :**
  - Quel changement s'est-il produit ?
  - Que pense la fillette ?

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 15 : QUEL APPÉTIT !

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte :

Un beau matin, ...

....

....

Soudain, ...

....

....

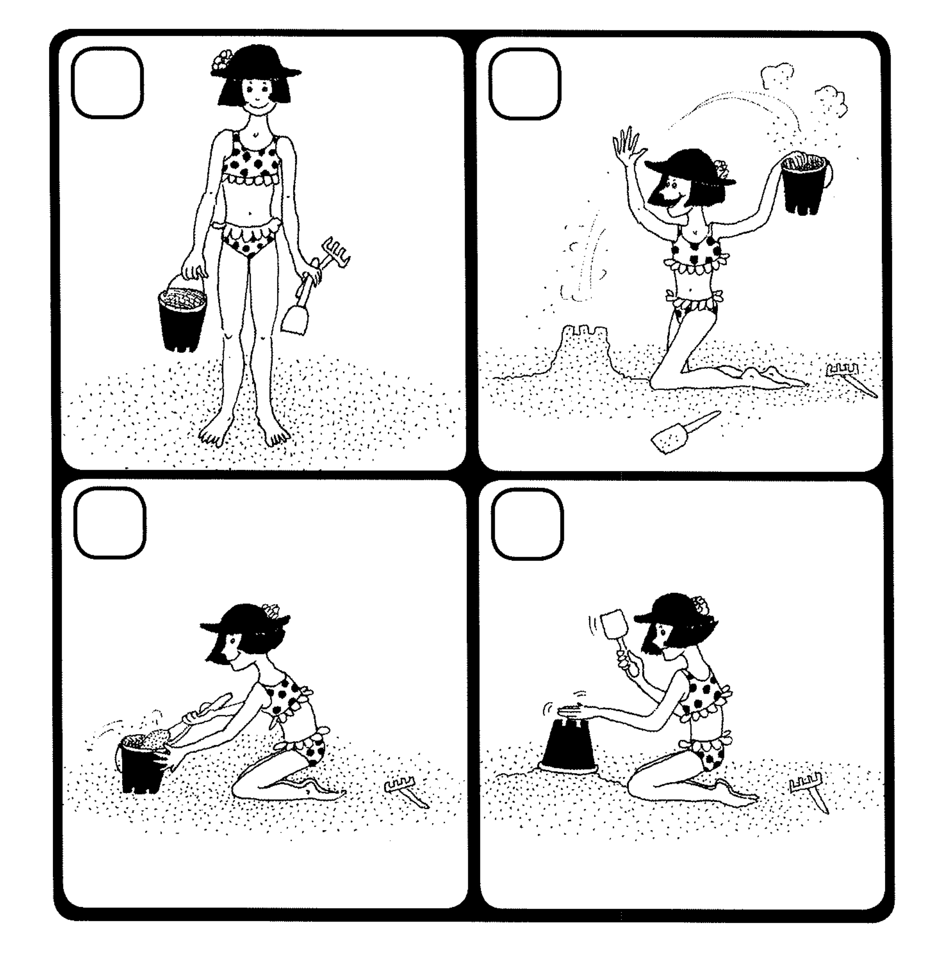
À la fin, ...

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 16 : LE CHÂTEAU DE SABLE



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte ce que fait Camille. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Noms-outils : sable, seau, plage, râteau, pâté, pelle.

Verbes-outils : aller, remplir, taper, arriver, retourner, découvrir.

Ce matin, ...

....

Tout d'abord, ...

....

Ensuite, ...

....

Enfin, ...

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé à la ponctuation (et éventuellement aux majuscules).	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 17 : HEUREUX ÉVÉNEMENT



- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Sur ton cahier, raconte l'histoire. Tu peux t'aider des *mots-outils* :**

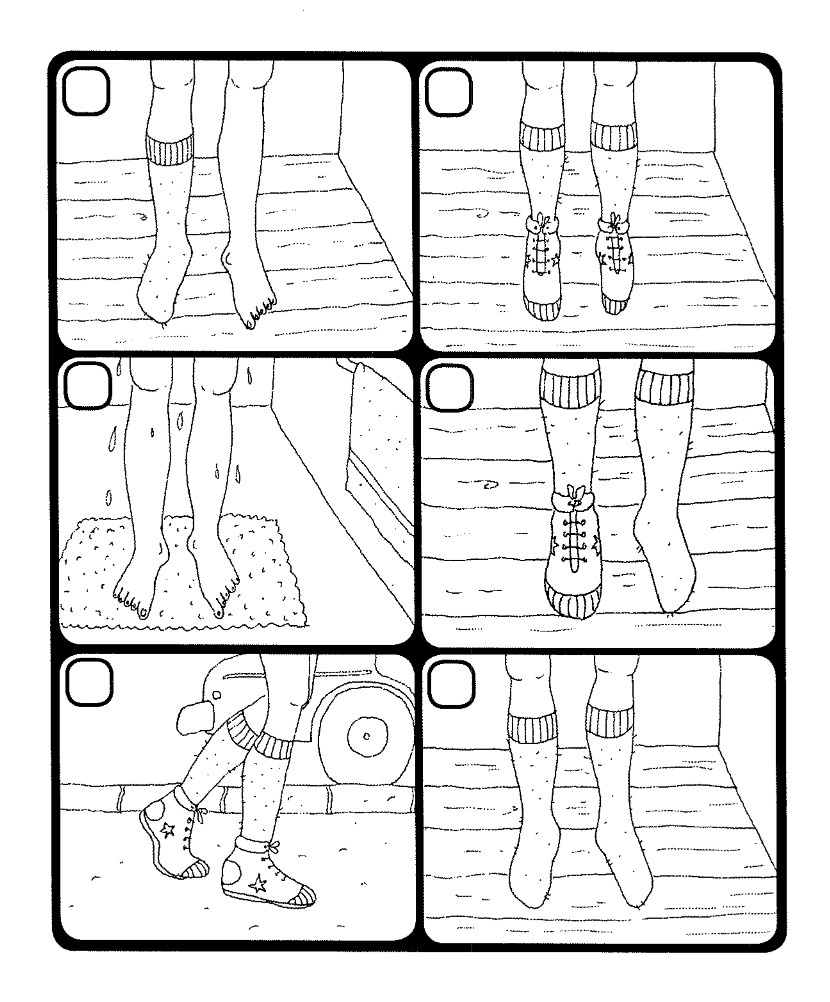
Noms-outils : bocal, poisson, bulles, amie, bébés, parents.

Adjectifs-outils : triste, seul, ravie, heureux.

Verbes-outils : tourner, s'ennuyer, ajouter, tomber amoureux, naître, dormir, suivre.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



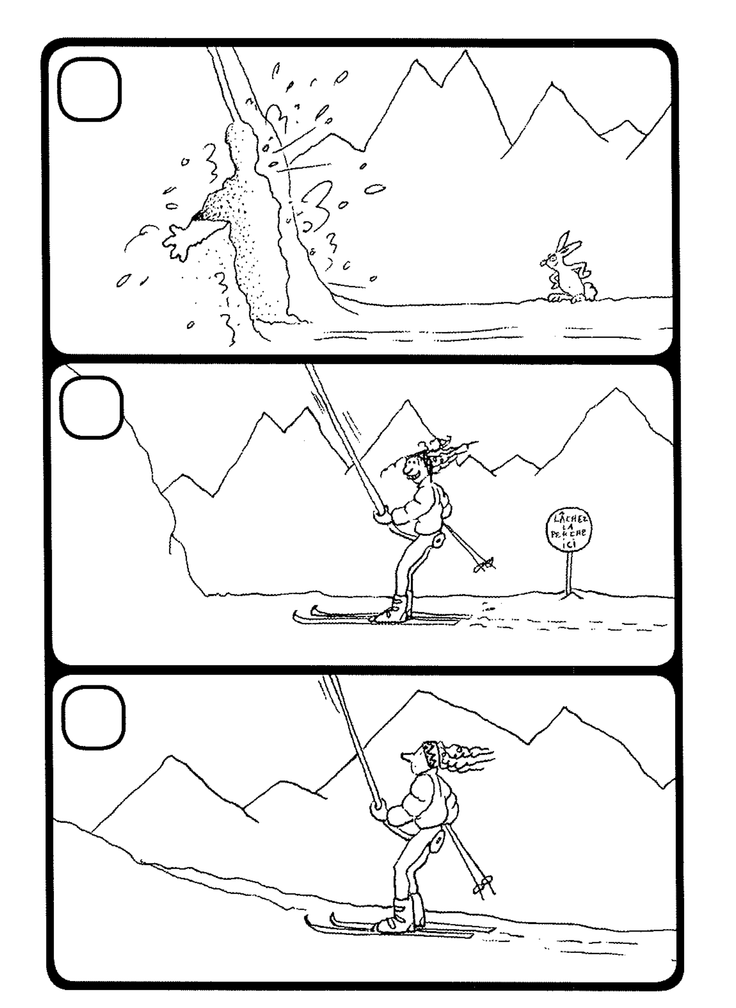
Fiche 18 : JE M'HABILLE

Range les images dans l'ordre en les numérotant. Devant chacun des débuts de phrases ci-dessous, indique le numéro de l'image correspondante. Invente les deux débuts de phrases manquants et complète les phrases.

☐	Puis.. ....
☐	Il commence par enfiler... ....
☐	Ensuite,... ....
☐	Paul est mouillé : il sort de.. ....
☐	....
☐	....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible et la présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 19 : L'ÉTOURDIE

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions. Tu peux t'aider des *mots-outils* :

Mots-outils : panneau, ski, montagne, remonte-pente, tas de neige, distraite.

1. Que fait Marine sur cette image ? Où est-elle ? ....

....

....

2. Imagine ce que Marine regarde et dessine-le sur l'image. ....

....

....

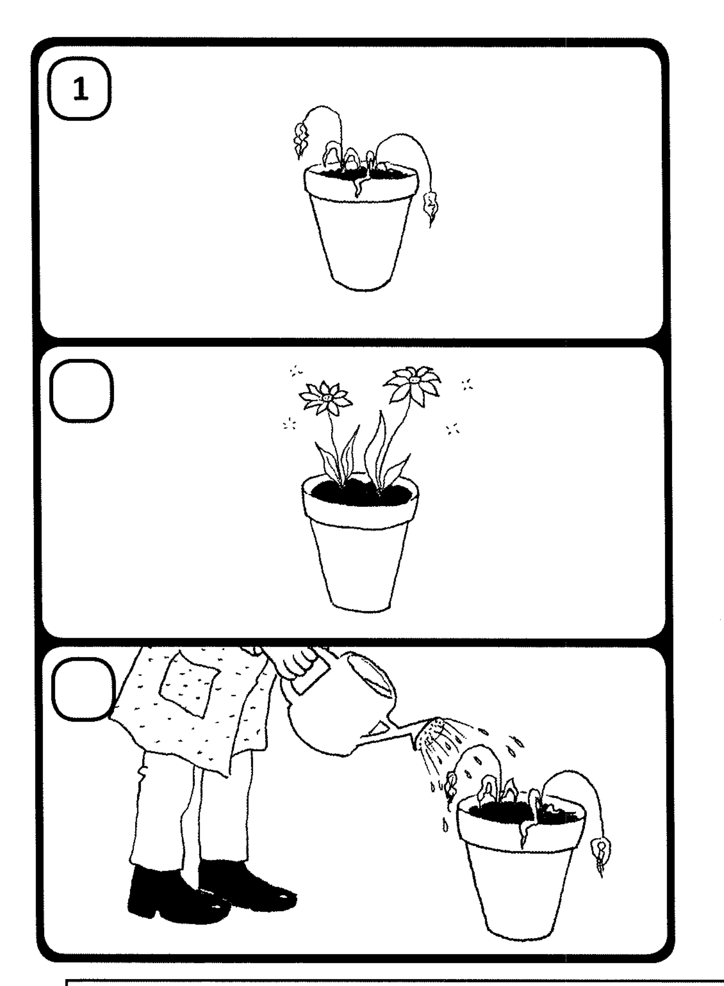
3. Que s'est-il passé ? Pourquoi ? ....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté, si besoin, le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 20 : VIVE L'EAU

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions.

(1) : Pourquoi les fleurs sont-elles fanées ? ....

....

....

(2) : Que fait monsieur Martin ? ....

....

....

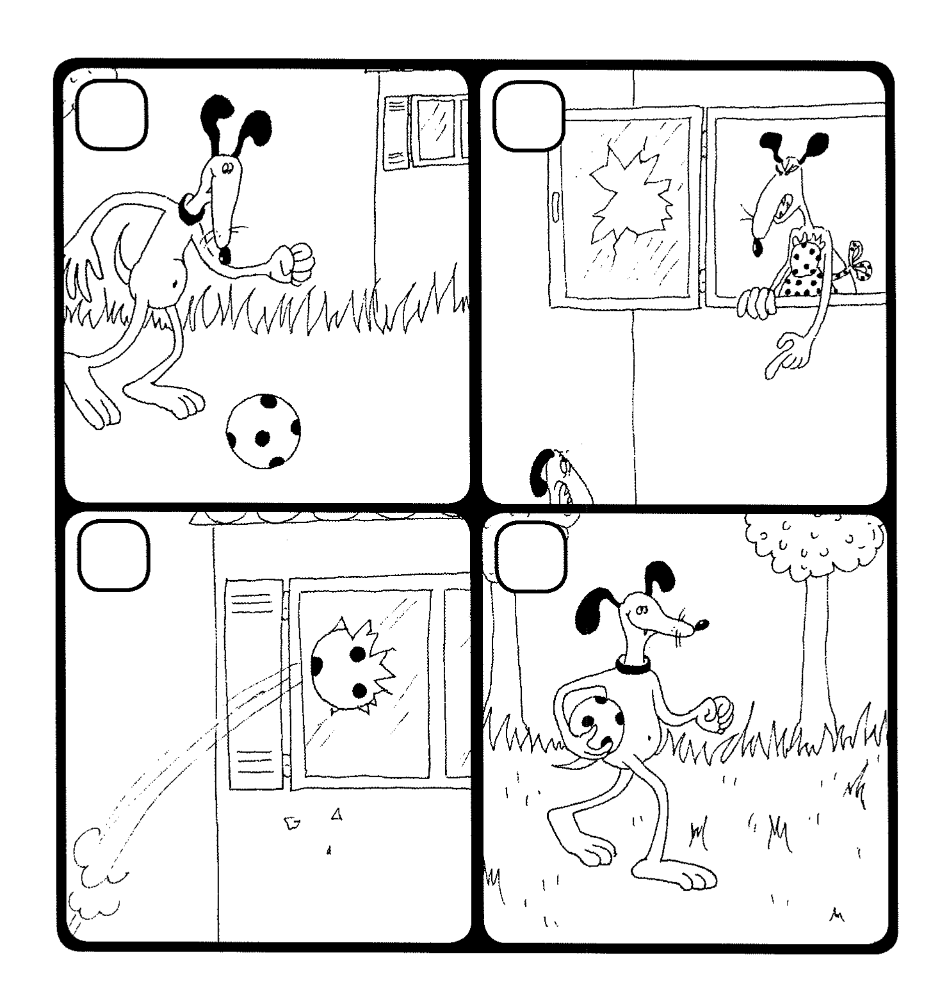
(3) : Qu'observes-tu ? ....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 21 : LE MALADROIT

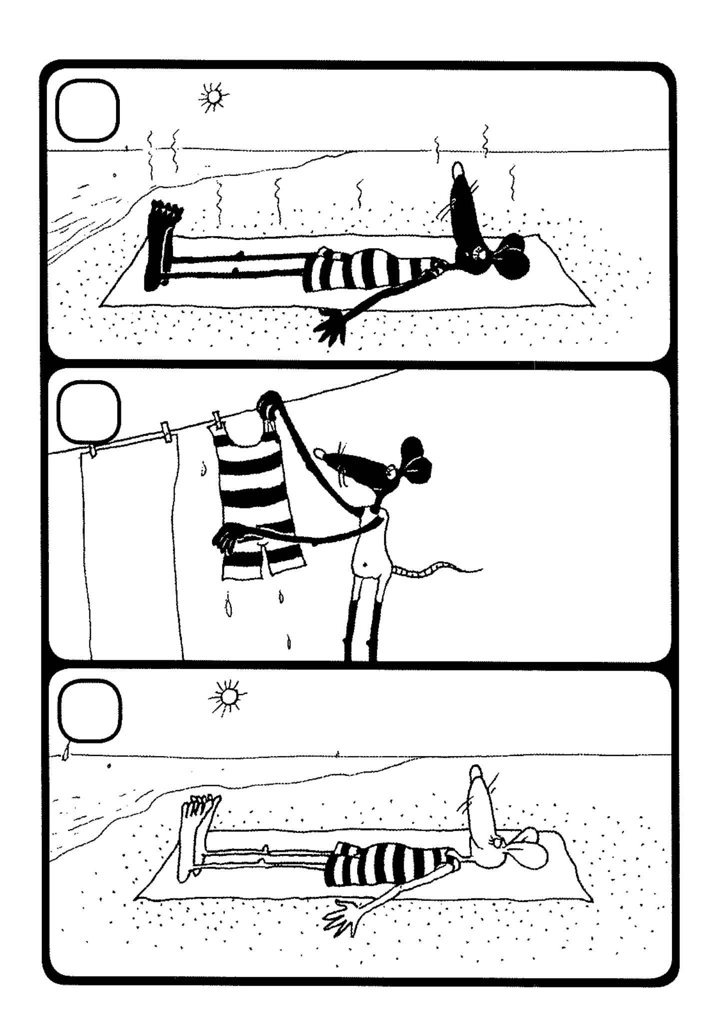
Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions sur ton cahier.

- Que tient Tom sous le bras ?
- Où est-il ?
- Où envoie-t-il le ballon ?
- Qui est fâché, et pourquoi ?
- Tom est-il content à la fin ? Pourquoi ?
- Imagine ce que peut lui dire la dame.
- Imagine ce que peut répondre Tom.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	





Fiche 22 : SOURICETTE BRONZE



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte l'histoire en utilisant au moins cinq *mots-outils.*

Noms-outils : serviette, maillot, plage, corps, trace.
Verbes-outils : bronzer, s'endormir, étendre, ôter.

....

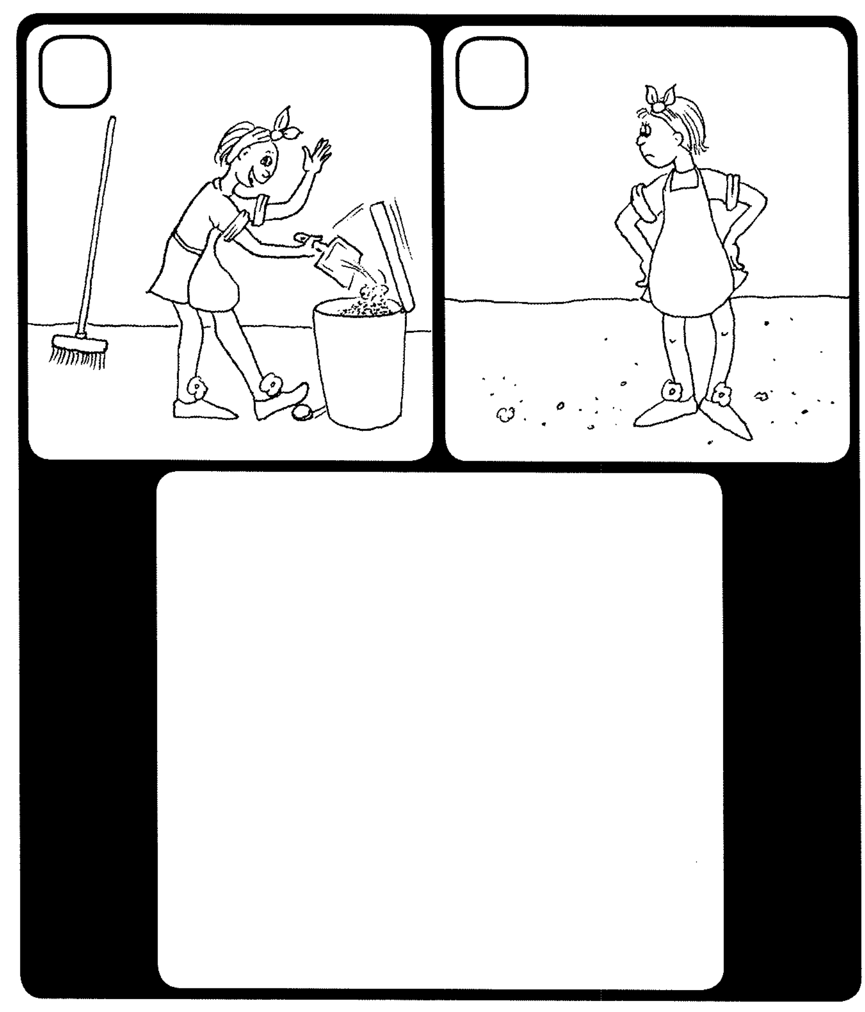
....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels et les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 23 : VIVE LE MÉNAGE !

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis dessine dans la case vide ce qui se passe entre les deux images.

Raconte en t'aidant, si tu veux, des *mots-outils* suivants :

constater, découvrir, balayer, dépoussiérer, nettoyer, ramasser, laver, serpillière, chiffon, pelle, seau.

Ce matin, ...

....

....

Alors, ...

....

....

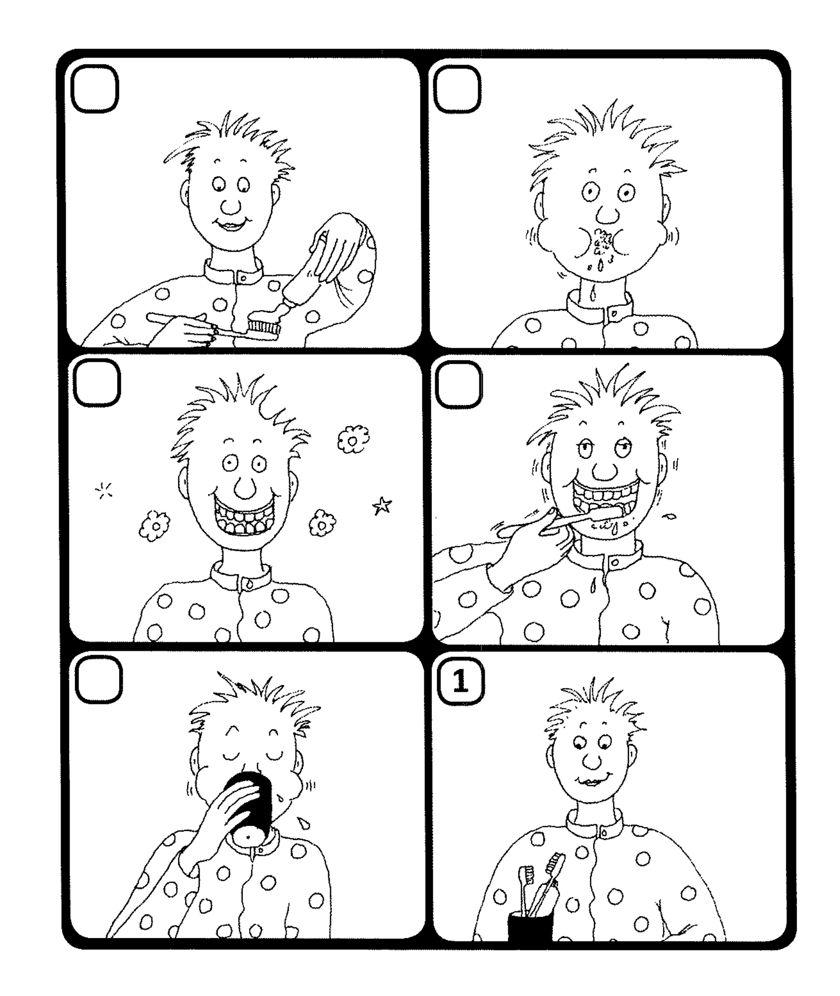
Finalement, ...

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai dessiné en respectant la consigne.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 24 : AH ! LES BELLES DENTS !



Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis finis de raconter l'histoire sur ton cahier.

1 Paul s'apprête à se laver les dents.

2 ...

De la même façon, décris en trois phrases : Marion s'apprête à se coiffer. **Tu peux utiliser les *mots-outils* pour t'aider.**

Noms-outils : le peigne, la brosse, des tresses, des rubans, des nœuds, des élastiques, une raie, les cheveux.

Verbes-outils : se peigner, brosser, séparer, démêler, tresser, attacher, nouer.

Tout d'abord, ...

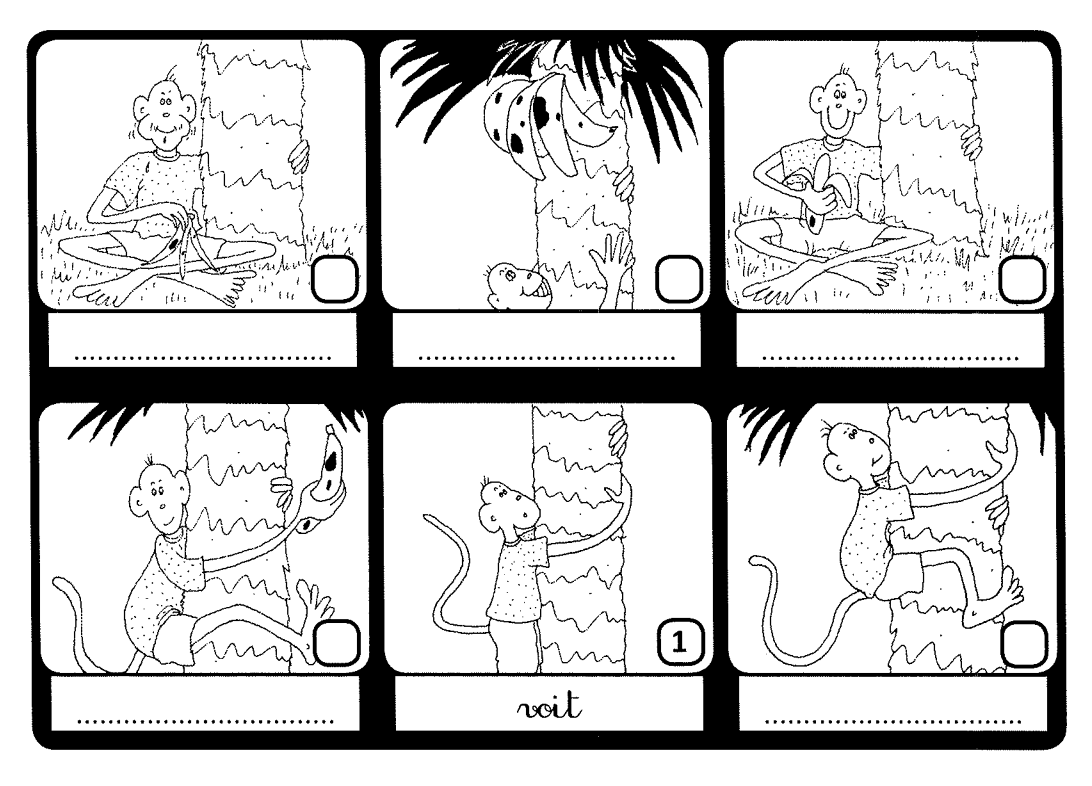
Ensuite, ...

Enfin, ...

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 25 : LA BANANE



- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Pour chaque image, choisis dans la liste ci-dessous le verbe qui correspond et recopie-le sous l'image.**

~~voit~~ - mange - cueille - grimpe - épluche - redescend

- **Choisis trois images. Décris chaque image à l'aide d'une phrase utilisant le verbe écrit en dessous.**

Image ☐ :

....

....

Image ☐ :

....

....

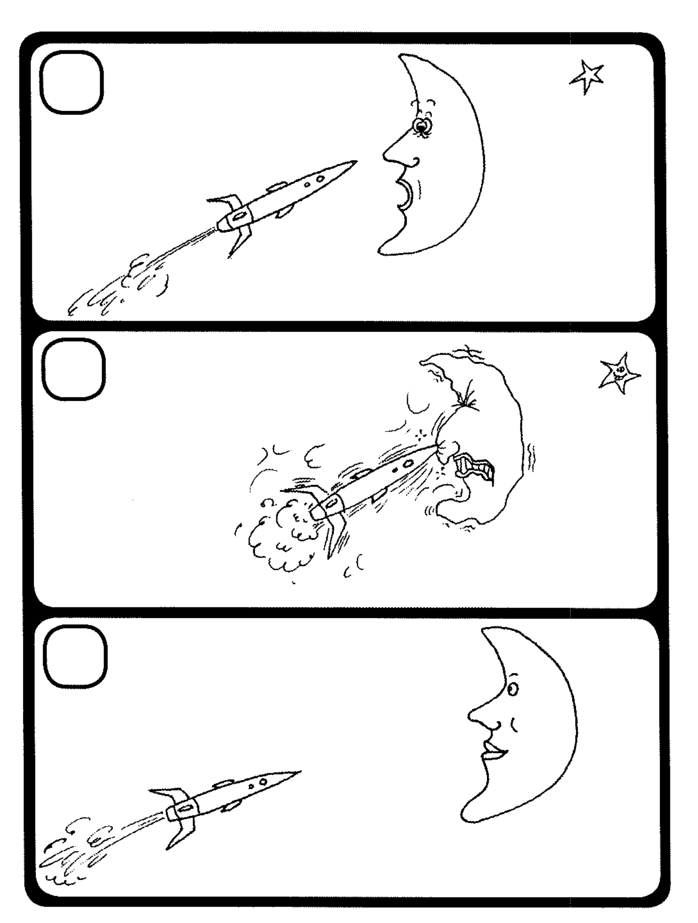
Image ☐ :

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots-outils sont correctement écrits.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 26 : DANS LA LUNE !

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis raconte l'histoire sur ton cahier. Attention ! Il faut que tu utilises OBLIGATOIREMENT chacun des mots suivants dans ton texte :** fusée ; lune ; piquer ; foncer ; Attention ! Aïe !

- **Imagine une suite au début de chaque phrase ci-dessous. Pour cela, demande-toi dans quelles circonstances on pourrait les prononcer.**

Boum ! ....

....

Toc toc !..

....

Grrrr !..

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 27 : LA SURPRISE



- **Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions ci-dessous dans ton cahier. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :**

Noms et adjectifs-outils : un distributeur de surprises ; un euro ; déçue ; contente ; araignée en caoutchouc.

Verbes-outils : trouver ; gagner ; insérer ; ouvrir ; découvrir.

1. À ton avis, comment Julie a-t-elle obtenu cette pièce ? Que va-t-elle en faire ?
2. Que fait Julie ? Qu'espère-t-elle ?
3. Quelle est la réaction de Julie en ouvrant la boîte ?
4. Quelle est la surprise de Julie ?

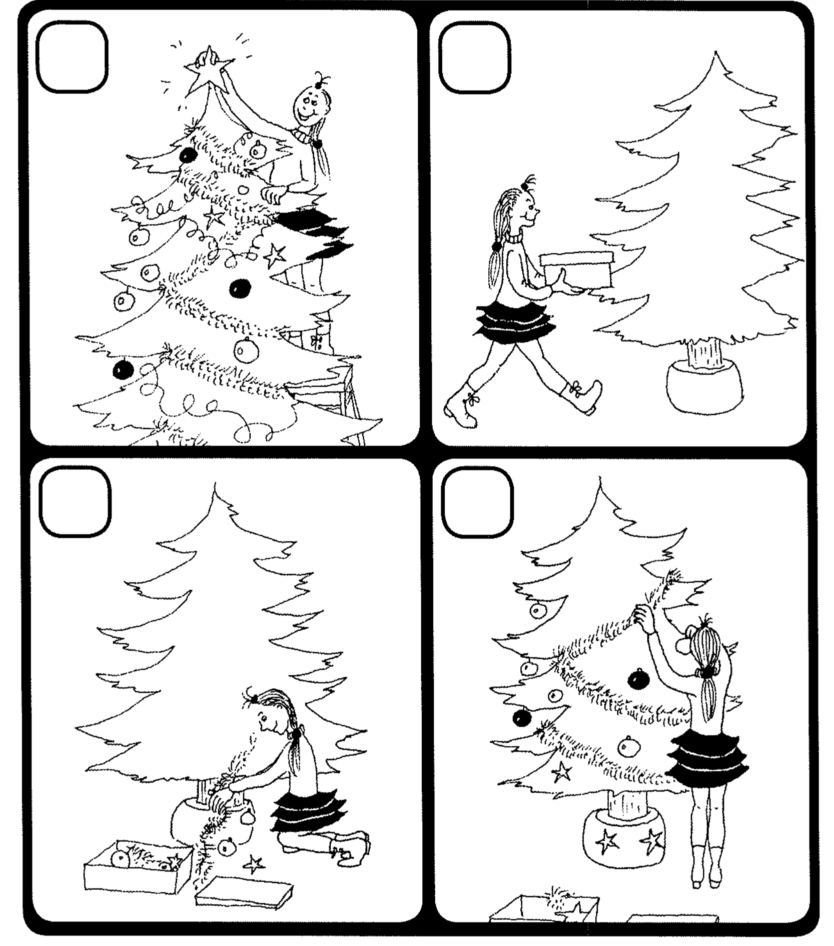
- **Imagine que Julie trouve la surprise qu'elle voulait et réponds aux questions ci-dessous.**

Quelle est la réaction de Julie en ouvrant la boîte ?

Quelle est la surprise de Julie ?

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 28 : MON BEAU SAPIN...



▸ **Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis décris ce que fait Pauline sur chacune d'entre elles. Tu peux t'aider des mots-outils suivants :**

Noms-outils : le sapin, les boules, les guirlandes, la boîte, l'étoile, le tabouret.

Verbes-outils : décorer, installer, sortir, déballer, accrocher, garnir, grimper, briller, suspendre.

1 Pauline ....

2 ....

3 ....

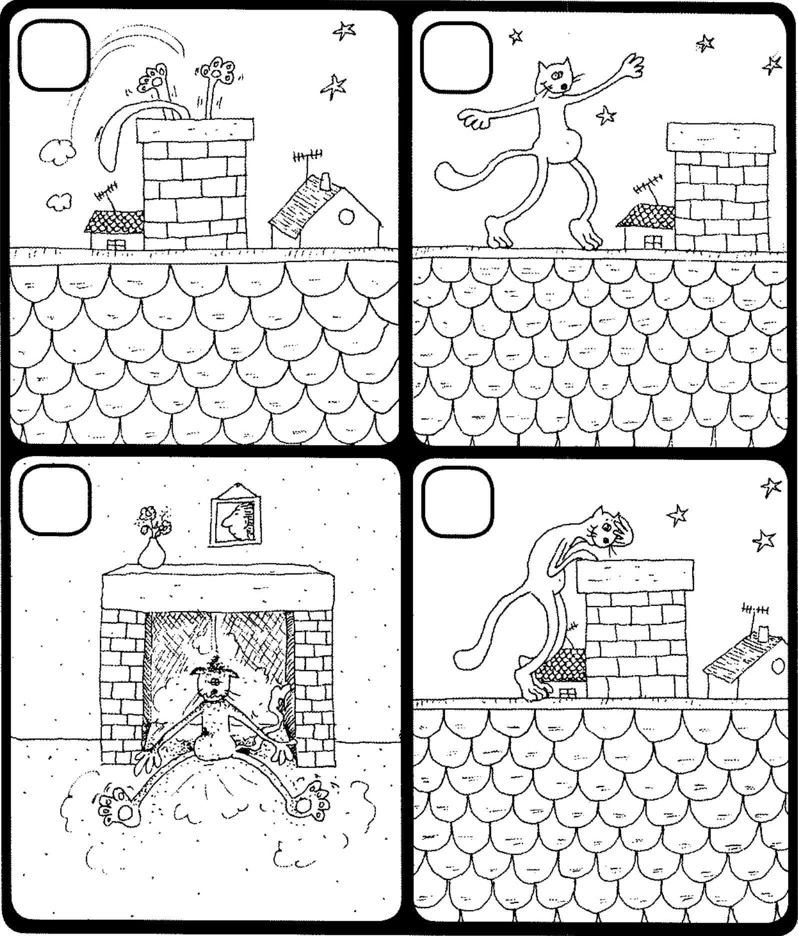
4 ....

▸ **Imagine que l'histoire commence par l'image 4, puis continue par la 3, puis la 2 et finisse par la 1. La fête est finie ! Raconte. Tu peux t'aider des mots-outils suivants :**

Verbes-outils : ranger, défaire, remettre, décrocher, retirer, replacer, enlever.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 29 : LE RAMONEUR

Range les images dans l'ordre en les numérotant puis réponds aux questions en faisant des phrases :

Image (1) : À quel moment de la journée se déroule l'histoire ?

....

Image (3) : Que se passe-t-il sur cette image ?

....

Imagine, dessine et décris un animal imaginaire *mi-chat mi-autre animal* :

Exemple :	**À toi de jouer !**
Voici un chat-paon.	Voici ....
C'est un chat avec une queue de paon.	C'est ....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai fait un dessin en rapport avec mon texte.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le dessin est en rapport avec le texte.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 30 : AU VOLEUR !

Imagine ce que pense le voleur et remplis la bulle de l'image 1.

Imagine ce que dit la vieille dame et remplis la bulle de l'image 2.

À ton avis, que contient le sac de la vieille dame ?

Le sac contient ....

....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 31 : LA BONNE NOUVELLE



1

2

- **Imagine ce que pense Antoine et remplis la bulle de l'image (1). Observe bien son expression : est-il content, triste, inquiet, ...?**

- **Imagine ce qui rend Antoine heureux sur l'image (2). Quelle est cette bonne nouvelle ? Tu peux t'aider des *mots-outils* :**

  verbes-outils : ouvrir, envoyer, lire, recevoir.

  noms-outils : invitation, anniversaire, mariage, voyage, vacances, bateau, amis, sœur.

....

....

....

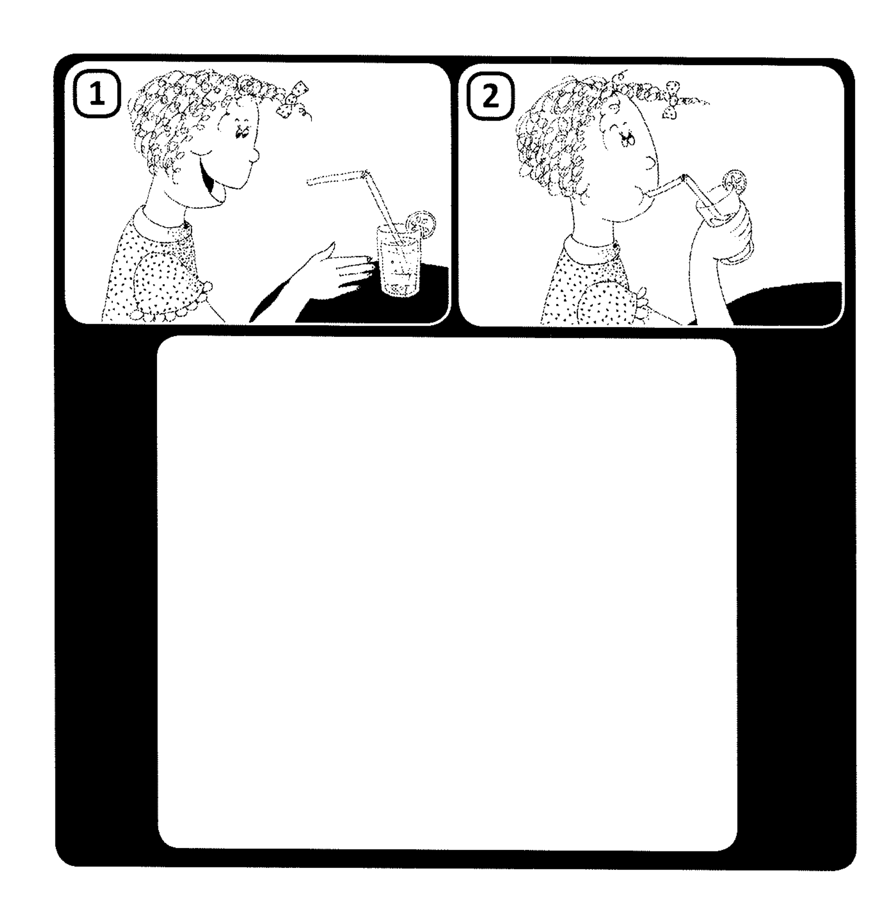
....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots-outils sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 32 : QUELLE SOIF !



Pour cette fiche, tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :

Courir, sauter à la corde, jouer au tennis, jardiner, escalader des arbres, cueillir des fleurs, préparer des crêpes, laver son vélo, monter à cheval,...

Écris ce que faisait Emma juste avant l'image 1.

Depuis une heure, ...

....

Imagine et écris ce que fera Emma juste après l'image 2.

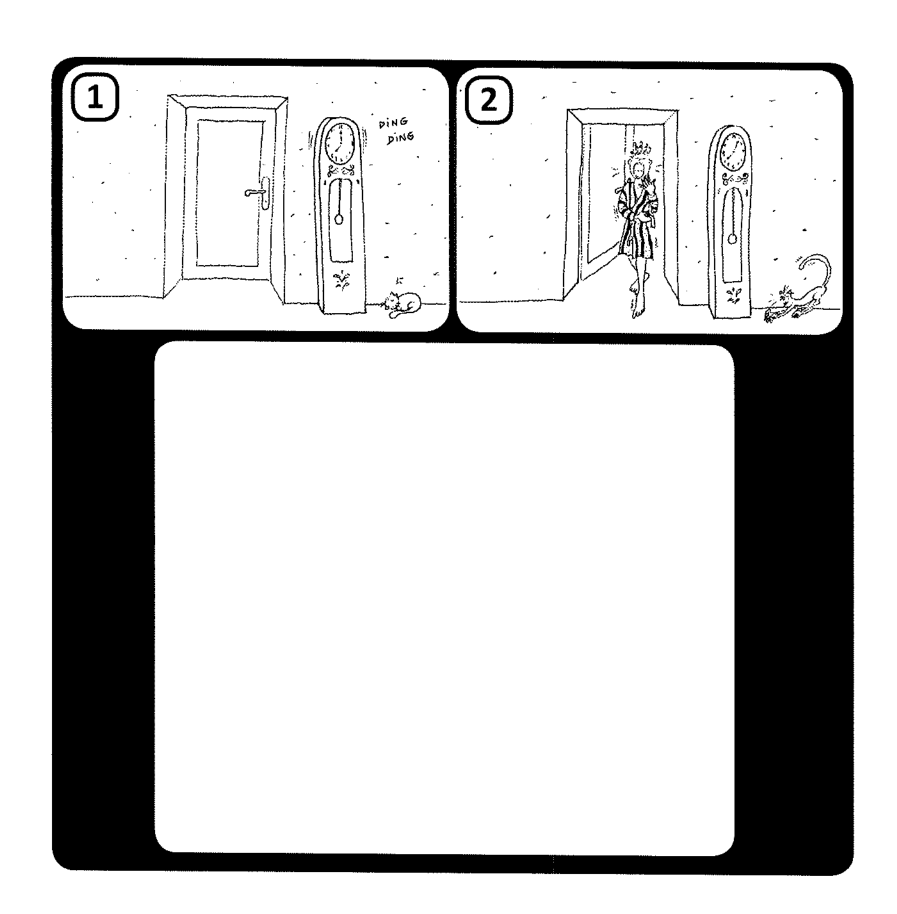
Ensuite, ...

....

Dans la case vide, dessine ce que fera Emma juste après l'image 2.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
Mon dessin est en rapport avec mon texte.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
Le dessin est pertinent.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 33 : DEBOUT ! C'EST L'HEURE !



Raconte la suite de l'histoire. Écris au moins deux phrases. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :

Noms-outils : salle de bains, cuisine, brosse à dents, savon, serviette, lait, céréales, tartines, confiture, jus d'orange, bol.

Verbes-outils : tremper, se laver, se brosser, se coiffer, se raser, s'habiller, faire chauffer, boire, beurrer, remplir, préparer, manger.

....

....

....

....

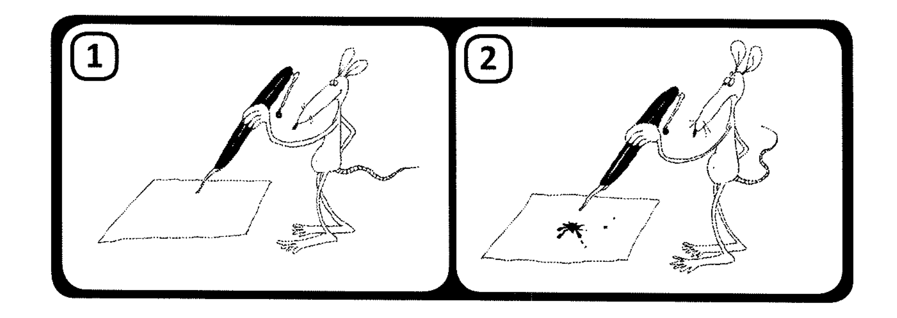
Dessine la suite de l'histoire que tu viens d'imaginer dans la case vide.

Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
Mon dessin est en rapport avec mon texte.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
Le dessin est pertinent.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 34 : LA TACHE





Grille auto-évaluation élève	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x) et des adjectifs.	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des mots-outils.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les adjectifs sont choisis à bon escient.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

La souris a fait une vilaine tache. Complète avec des adjectifs :

Maman a préparé un .... gâteau.

J'ai acheté un .... cartable.

Papa plante des .... fleurs.

Nous avons lu un livre ....

Cette femme vient d'un pays ....

Trouve des adjectifs pour les noms suivants :

des monuments...

des fraises ....

un chien..

une chanson...

Raconte une histoire dans laquelle on retrouve les noms suivants accompagnés d'adjectifs de ton choix : amis – forêt – écureuil

Verbes-outils : marcher, se promener, trouver, grignoter, ramasser, chercher, apercevoir.

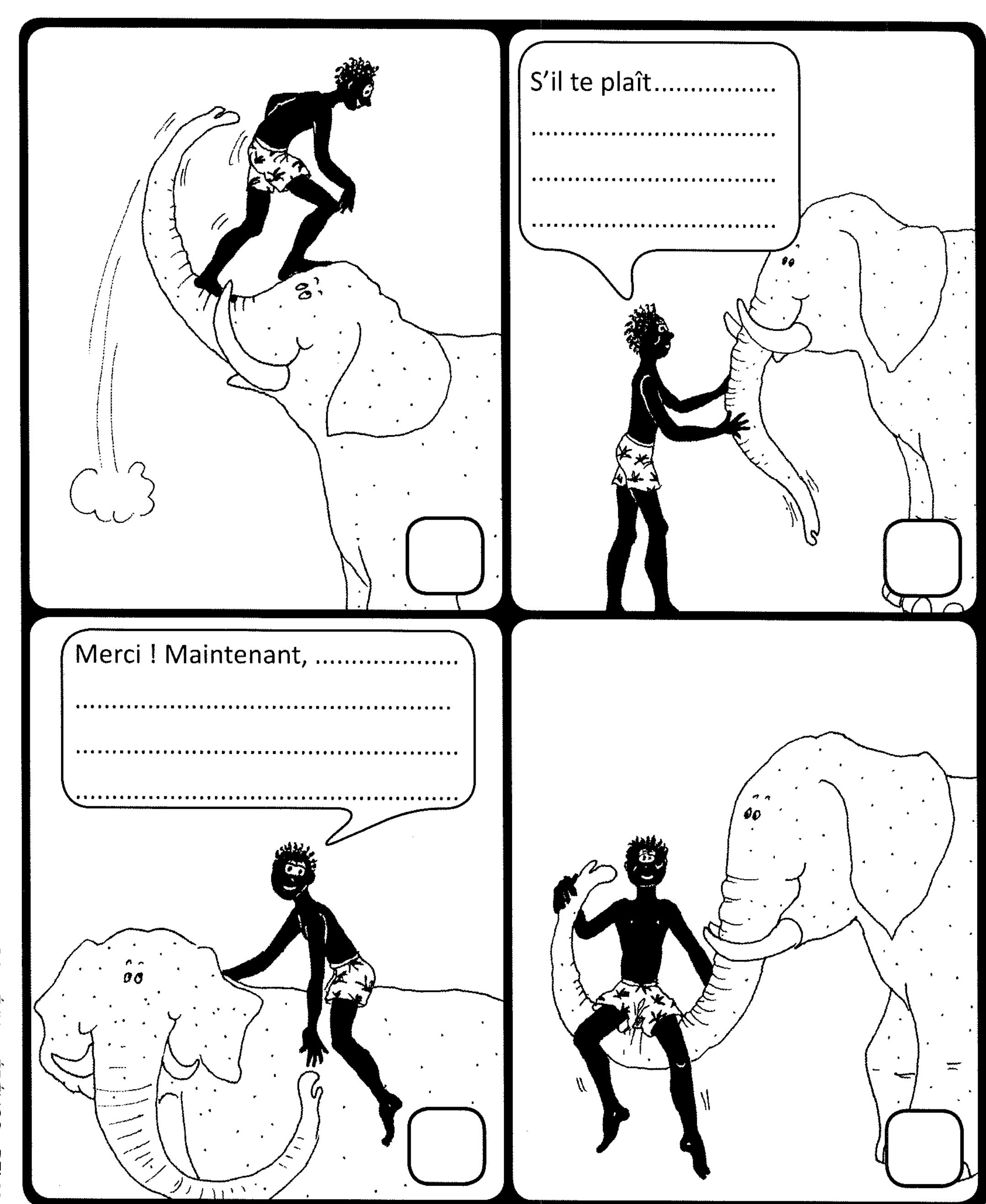
....

....

....

....

....



Fiche 35 : À CALIFOURCHON !

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant puis complète les bulles.**
- **Imagine maintenant une situation où ce serait l'éléphant qui aurait besoin de Sam. Que lui dirait-il ?** Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants : soif ; démange ; besoin ; œil ; oreille ; épine ; perdu ; mal.

S'il te plaît...

....

Merci ! Maintenant, ...

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 36 : IL EST 4 HEURES !

Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis réponds aux questions.

1 Où va Maman ?

....

2 Que dit Maman ? Que lui répond la dame ? Imagine leur dialogue en t'aidant, si tu veux, des *mots-outils* suivants : bonjour, baguettes, combien, s'il vous plaît, merci, au revoir, désire, coûte, coûtent, ...

« ....

- ....

- ....

- ....

- .... »

3 Que fait Maman ?

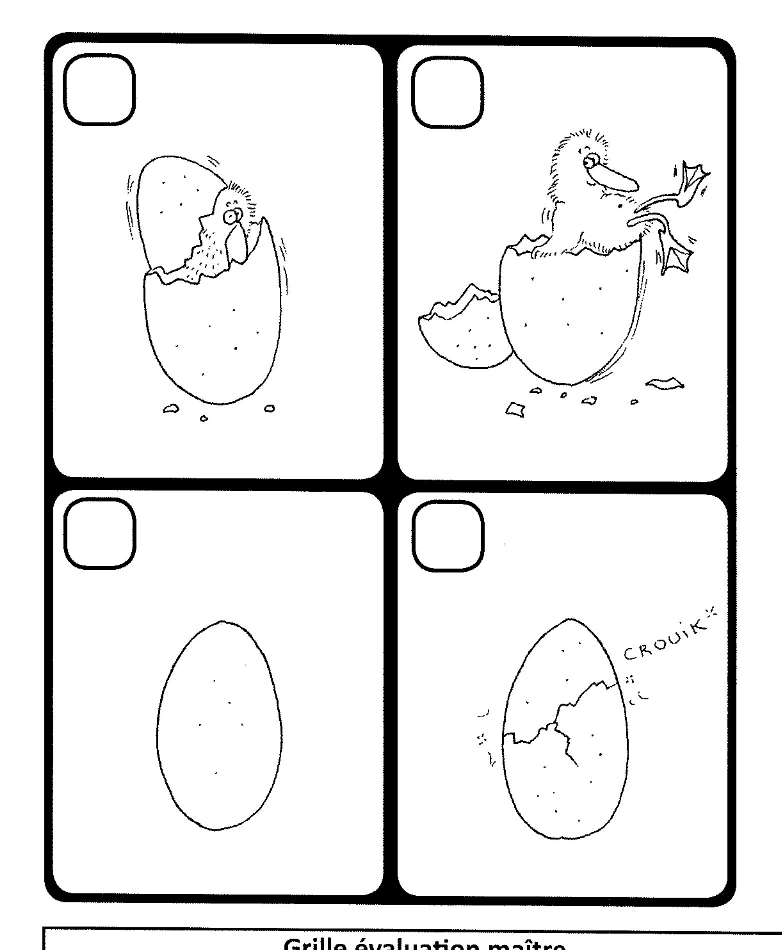
....

4 Qui est sur l'image ? Que fait Maman ?

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les *mots-outils* sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	



Fiche 37 : L'ÉCLOSION

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant, puis décris-les.**

1 ....

2 ....

3 ....

4 ....

- **Trouve la réponse aux charades ci-dessous :**

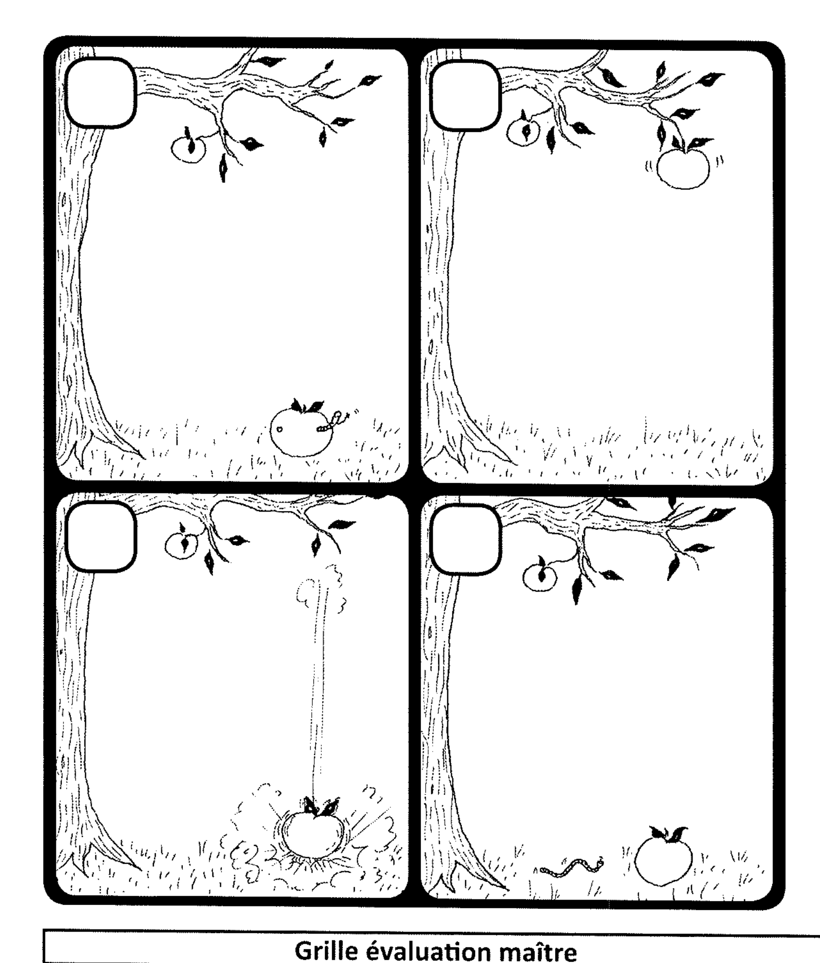
Mon premier se niche dans les cheveux. Mon second signifie : qui est en bonne santé. Mon tout sort de l'œuf. Qu'est-ce que c'est ?	Mon premier est un animal qui fait la roue. Mon second est le féminin de *ton*. Mon troisième est le contraire de *court*. Mon tout est un vêtement. Qu'est-ce que c'est ? ....

- **À ton tour, trouve une charade pour les mots : *saucisse* et *château*.**

Mon premier... Mon second.. Mon tout.. Qu'est-ce que c'est ? **Une saucisse !**	Mon premier... Mon second.. Mon tout.. Qu'est-ce que c'est ? **Un château !**

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le principe des charades a été respecté.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
La présentation est respectée.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	
J'ai respecté la présentation.	



Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les mots imposés sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 38 : BOUM !

▸ **Lis les phrases ci-dessous puis range les images dans l'ordre en les numérotant :**

1. Il ne reste plus que deux pommes sur le pommier.
2. La grosse pomme est si mûre qu'elle se détache et tombe.
3. Soudain, un ver arrive car le bruit l'a réveillé.
4. Quelle chance ! Il a trouvé une nouvelle maison !

▸ **Imagine que la pomme est trouvée par une sorcière, une fillette, un oiseau ou une fée et complète le texte ci-dessous :**

Il ne reste plus que deux pommes sur le pommier. La grosse pomme est si mûre qu'elle se détache et tombe. Soudain,.. arrive et ....

....

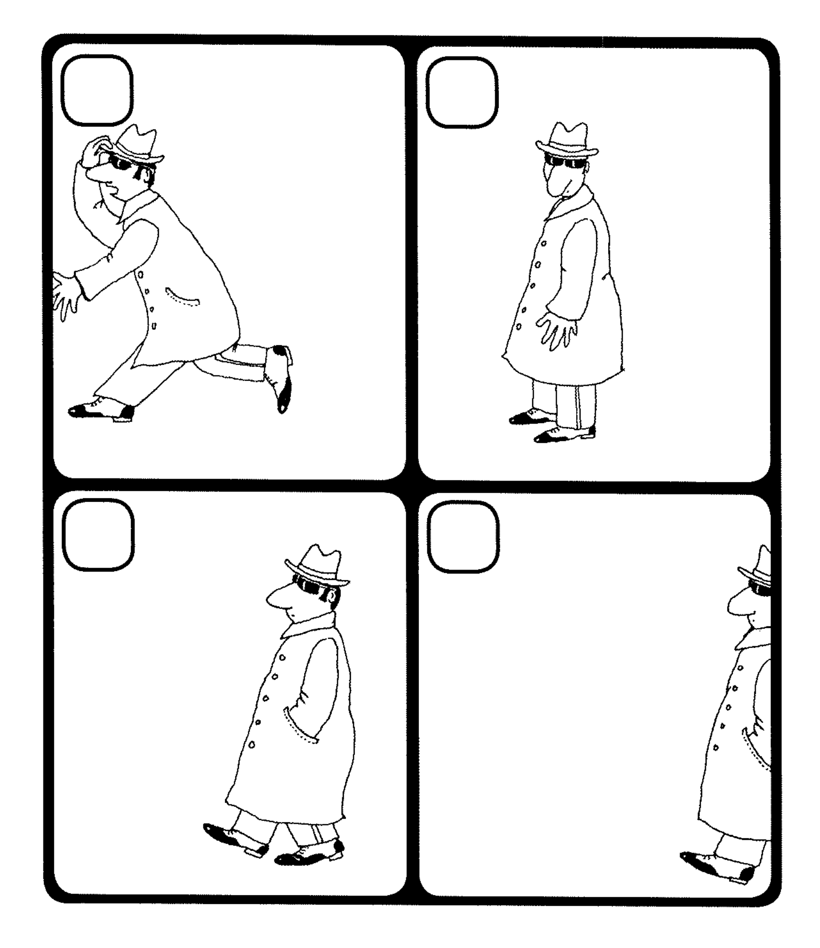
▸ **Que va faire ce personnage avec la pomme ? Imagine la suite :**

....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai vérifié l'orthographe des mots imposés.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	



Fiche 39 : J'AI PEUR !

- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Complète les phrases en faisant rimer les mots comme dans l'exemple ci-dessous :**

Monsieur Chaussures blanches
Dort beaucoup le dimanche !

Monsieur Lunettes noires
....

Monsieur Manteau long
....

Monsieur Chapeau
....

Monsieur Peureux
....

- **Dessine sur l'image (4) ce qui peut effrayer le monsieur et raconte ce que c'est.**

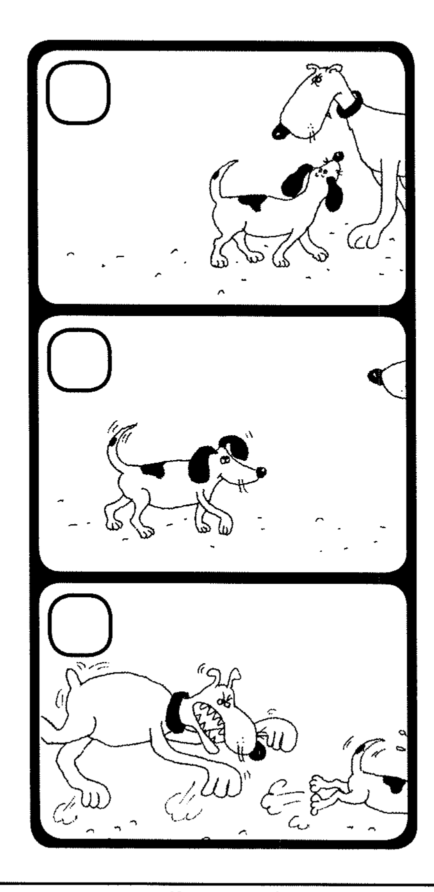
Monsieur Peureux se promène tranquillement. Soudain, ...
....
....

Grille évaluation maître	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Les personnages sont choisis à bon escient.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Fiche 40 : HISTOIRE DE CHIENS





- **Range les images dans l'ordre en les numérotant.**
- **Nous allons imaginer qu'à la fin de l'histoire, les deux chiens soient devenus amis. Imagine ce qui a pu se passer. Tu peux, si tu veux, t'aider des *verbes-outils* suivants :** aider, relever, rencontrer, tomber, se blesser, soigner, inviter, offrir.

....

....

....

....

....

- **Les deux nouveaux amis vont partager leur niche. Mais voilà qu'au milieu de la nuit, un bruit les effraie. Raconte ce qui a provoqué ce bruit et la fin de l'histoire. Tu peux t'aider des *mots-outils* suivants :** un train, une chouette, le tonnerre, le vent, des craquements, un chat, un renard.

....

....

....

....

....

Grille auto-évaluation élève	
J'ai remis les images dans l'ordre.	
J'ai pensé aux majuscules.	
J'ai pensé à la ponctuation.	
J'ai respecté le pluriel des noms (s ou x).	
J'ai respecté le pluriel des verbes (ent).	
J'ai utilisé le dictionnaire.	
J'ai vérifié l'orthographe des *mots-outils*.	
J'ai soigné mon écriture.	
Mes phrases ont un sens.	

Grille évaluation maître	
L'ordre des images a été retrouvé.	
Le texte est en rapport avec la consigne / les images.	
Les verbes sont choisis à bon escient.	
Les phrases ont une majuscule et respectent la ponctuation.	
Les phrases ont du sens.	
L'écriture est lisible.	
Les mots usuels sont correctement écrits.	
Les verbes sont correctement conjugués.	
L'élève est capable de s'auto-évaluer.	

Fiche 7 : JOYEUX ANNIVERSAIRE !

JOUER
je joue
tu joues
il / elle joue
nous jouons
vous jouez
ils / elles jouent

OUVRIR
j'ouvre
tu ouvres
il / elle ouvre
nous ouvrons
vous ouvrez
ils / elles ouvrent

MANGER
je mange
tu manges
il / elle mange
nous mangeons
vous mangez
ils / elles mangent



Présent de l'indicatif

Fiche 9 : LE PLONGEON

S'ÉTENDRE
je m'étends
tu t'étends
il / elle s'étend
nous nous étendons
vous vous étendez
ils / elles s'étendent

SE SÉCHER
je me sèche
tu te sèches
il / elle se sèche
nous nous séchons
vous vous séchez
ils / elles se sèchent

ÉTALER
j'étale
tu étales
il / elle étale
nous étalons
vous étalez
ils / elles étalent

SE REPOSER
je me repose
tu te reposes
il / elle se repose
nous nous reposons
vous vous reposez
ils / elles se reposent

S'ALLONGER
je m'allonge
tu t'allonges
il / elle s'allonge
nous nous allongeons
vous vous allongez
ils / elles s'allongent

Présent de l'indicatif

Fiche 11 : QUELLE BONNE SURPRISE !

SCINTILLER
je scintille tu scintilles il / elle scintille nous scintillons vous scintillez ils / elles scintillent

VALSER
je valse tu valses il / elle valse nous valsons vous valsez ils / elles valsent

OFFRIR
j'offre tu offres il / elle offre nous offrons vous offrez ils / elles offrent

TOMBER
je tombe tu tombes il / elle tombe nous tombons vous tombez ils / elles tombent

SE RANGER
je me range tu te ranges il / elle se range nous nous rangeons vous vous rangez ils / elles se rangent

MIAULER
je miaule tu miaules il / elle miaule nous miaulons vous miaulez ils / elles miaulent

Présent de l'indicatif

Fiche 13 : LA COQUETTE

SE PASSER
je me passe tu te passes il / elle se passe nous nous passons vous vous passez ils / elles se passent

ÉTALER
j'étale tu étales il / elle étale nous étalons vous étalez ils / elles étalent

AJOUTER
j'ajoute tu ajoutes il / elle ajoute nous ajoutons vous ajoutez ils / elles ajoutent

SE MAQUILLER
je me maquille tu te maquilles il / elle se maquille nous nous maquillons vous vous maquillez ils / elles se maquillent

ATTACHER
j'attache tu attaches il / elle attache nous attachons vous attachez ils / elles attachent

APPLIQUER
j'applique tu appliques il / elle applique nous appliquons vous appliquez ils / elles appliquent

POSER
je pose tu poses il / elle pose nous posons vous posez ils / elles posent

Présent de l'indicatif

Fiche 16 : LE CHÂTEAU DE SABLE

ALLER
je vais
tu vas
il / elle va
nous allons
vous allez
ils / elles vont

REMPLIR
je remplis
tu remplis
il / elle remplit
nous remplissons
vous remplissez
ils / elles remplissent

TAPER
je tape
tu tapes
il / elle tape
nous tapons
vous tapez
ils / elles tapent

ARRIVER
j'arrive
tu arrives
il / elle arrive
nous arrivons
vous arrivez
ils / elles arrivent

RETOURNER
je retourne
tu retournes
il / elle retourne
nous retournons
vous retournez
ils / elles retournent

DÉCOUVRIR
je découvre
tu découvres
il / elle découvre
nous découvrons
vous découvrez
ils / elles découvrent

Présent de l'indicatif

Fiche 17 : HEUREUX ÉVÉNEMENT

TOURNER
je tourne
tu tournes
il / elle tourne
nous tournons
vous tournez
ils / elles tournent

S'ENNUYER
je m'ennuie
tu t'ennuies
il / elle s'ennuie
nous nous ennuyons
vous vous ennuyez
ils / elles s'ennuient

AJOUTER
j'ajoute
tu ajoutes
il / elle ajoute
nous ajoutons
vous ajoutez
ils / elles ajoutent

TOMBER
je tombe
tu tombes
il / elle tombe
nous tombons
vous tombez
ils / elles tombent

NAÎTRE
je nais
tu nais
il / elle naît
nous naissons
vous naissez
ils / elles naissent

DORMIR
je dors
tu dors
il / elle dort
nous dormons
vous dormez
ils / elles dorment

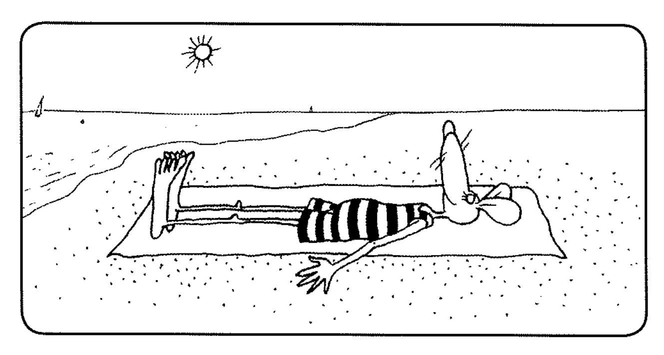
SUIVRE
je suis
tu suis
il / elle suit
nous suivons
vous suivez
ils / elles suivent

Présent de l'indicatif

Fiche 22 : SOURICETTE BRONZE

BRONZER	S'ENDORMIR
je bronze	je m'endors
tu bronzes	tu t'endors
il / elle bronze	il / elle s'endort
nous bronzons	nous nous endormons
vous bronzez	vous vous endormez
ils / elles bronzent	ils / elles s'endorment

ÉTENDRE	ÔTER
j'étends	j'ôte
tu étends	tu ôtes
il / elle étend	il / elle ôte
nous étendons	nous ôtons
vous étendez	vous ôtez
ils / elles étendent	ils / elles ôtent



Présent de l'indicatif

Fiche 24 : AH ! LES BELLES DENTS !

SE PEIGNER	BROSSER	SÉPARER
je me peigne	je brosse	je sépare
tu te peignes	tu brosses	tu sépares
il / elle se peigne	il / elle brosse	il / elle sépare
nous nous peignons	nous brossons	nous séparons
vous vous peignez	vous brossez	vous séparez
ils / elles se peignent	ils / elles brossent	ils / elles séparent

DÉMÊLER	TRESSER
je démêle	je tresse
tu démêles	tu tresses
il / elle démêle	il / elle tresse
nous démêlons	nous tressons
vous démêlez	vous tressez
ils / elles démêlent	ils / elles tressent

ATTACHER	NOUER
j'attache	je noue
tu attaches	tu noues
il / elle attache	il / elle noue
nous attachons	nous nouons
vous attachez	vous nouez
ils / elles attachent	ils / elles nouent

Présent de l'indicatif

Fiche 27 : LA SURPRISE

TROUVER	GAGNER
je trouve	je gagne
tu trouves	tu gagnes
il / elle trouve	il / elle gagne
nous trouvons	nous gagnons
vous trouvez	vous gagnez
ils / elles trouvent	ils / elles gagnent

INSÉRER	OUVRIR
j'insère	j'ouvre
tu insères	tu ouvres
il / elle insère	il / elle ouvre
nous insérons	nous ouvrons
vous insérez	vous ouvrez
ils / elles insèrent	ils / elles ouvrent

DÉCOUVRIR
je découvre
tu découvres
il / elle découvre
nous découvrons
vous découvrez
ils / elles découvrent



Présent de l'indicatif



Fiche 28 : MON BEAU SAPIN...

Les verbes *installer*, *déballer*, *accrocher*, *grimper*, *briller*, *décrocher* et *retirer* se conjuguent comme *décorer*.

DÉCORER	SORTIR	GARNIR
je décore	je sors	je garnis
tu décores	tu sors	tu garnis
il / elle décore	il / elle sort	il / elle garnit
nous décorons	nous sortons	nous garnissons
vous décorez	vous sortez	vous garnissez
ils / elles décorent	ils / elles sortent	ils / elles garnissent

SUSPENDRE	RANGER	DÉFAIRE
je suspends	je range	je défais
tu suspends	tu ranges	tu défais
il / elle suspend	il / elle range	il / elle défait
nous suspendons	nous rangeons	nous défaisons
vous suspendez	vous rangez	vous défaites
ils / elles suspendent	ils / elles rangent	ils / elles défont

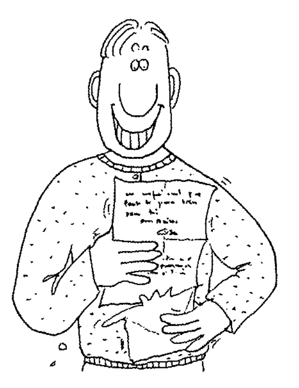
REMETTRE	REPLACER	ENLEVER
je remets	je replace	j'enlève
tu remets	tu replaces	tu enlèves
il / elle remet	il / elle replace	il / elle enlève
nous remettons	nous replaçons	nous enlevons
vous remettez	vous replacez	vous enlevez
ils / elles remettent	ils / elles replacent	ils / elles enlèvent

Présent de l'indicatif

Fiche 31 : LA BONNE NOUVELLE

OUVRIR	ENVOYER
j'ouvre	j'envoie
tu ouvres	tu envoies
il / elle ouvre	il / elle envoie
nous ouvrons	nous envoyons
vous ouvrez	vous envoyez
ils / elles ouvrent	ils / elles envoient

LIRE	RECEVOIR
je lis	je reçois
tu lis	tu reçois
il / elle lit	il / elle reçoit
nous lisons	nous recevons
vous lisez	vous recevez
ils / elles lisent	ils / elles reçoivent



Présent de l'indicatif

Fiche 32 : QUELLE SOIF !

COURIR	SAUTER	JOUER
je cours	je saute	je joue
tu cours	tu sautes	tu joues
il / elle court	il / elle saute	il / elle joue
nous courons	nous sautons	nous jouons
vous courez	vous sautez	vous jouez
ils / elles courent	ils / elles sautent	ils / elles jouent

JARDINER	ESCALADER	CUEILLIR
je jardine	j'escalade	je cueille
tu jardines	tu escalades	tu cueilles
il / elle jardine	il / elle escalade	il / elle cueille
nous jardinons	nous escaladons	nous cueillons
vous jardinez	vous escaladez	vous cueillez
ils / elles jardinent	ils / elles escaladent	ils / elles cueillent

PRÉPARER	LAVER	MONTER
je prépare	je lave	je monte
tu prépares	tu laves	tu montes
il / elle prépare	il / elle lave	il / elle monte
nous préparons	nous lavons	nous montons
vous préparez	vous lavez	vous montez
ils / elles préparent	ils / elles lavent	ils / elles montent

Présent de l'indicatif

Fiche 33 : DEBOUT ! C'EST L'HEURE !

Les verbes *se laver, se brosser* et *préparer* se conjuguent comme *tremper.*

TREMPER	SE COIFFER	SE RASER
je trempe tu trempes il / elle trempe nous trempons vous trempez ils / elles trempent	je me coiffe tu te coiffes il / elle se coiffe nous nous coiffons vous vous coiffez ils / elles se coiffent	je me rase tu te rases il / elle se rase nous nous rasons vous vous rasez ils / elles se rasent

S'HABILLER	FAIRE	BOIRE
je m'habille tu t'habilles il / elle s'habille nous nous habillons vous vous habillez ils / elles s'habillent	je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	je bois tu bois il / elle boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent

BEURRER	REMPLIR	MANGER
je beurre tu beurres il / elle beurre nous beurrons vous beurrez ils / elles beurrent	je remplis tu remplis il / elle remplit nous remplissons vous remplissez ils / elles remplissent	je mange tu manges il / elle mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent

Présent de l'indicatif

Fiche 34 : LA TACHE

MARCHER	SE PROMENER	TROUVER
je marche tu marches il / elle marche nous marchons vous marchez ils / elles marchent	je me promène tu te promènes il / elle se promène nous nous promenons vous vous promenez ils / elles se promènent	je trouve tu trouves il / elle trouve nous trouvons vous trouvez ils / elles trouvent

GRIGNOTER	RAMASSER
je grignote tu grignotes il / elle grignote nous grignotons vous grignotez ils / elles grignotent	je ramasse tu ramasses il / elle ramasse nous ramassons vous ramassez ils / elles ramassent

CHERCHER	APERCEVOIR
je cherche tu cherches il / elle cherche nous cherchons vous cherchez ils / elles cherchent	j'aperçois tu aperçois il / elle aperçoit nous apercevons vous apercevez ils / elles aperçoivent

Présent de l'indicatif

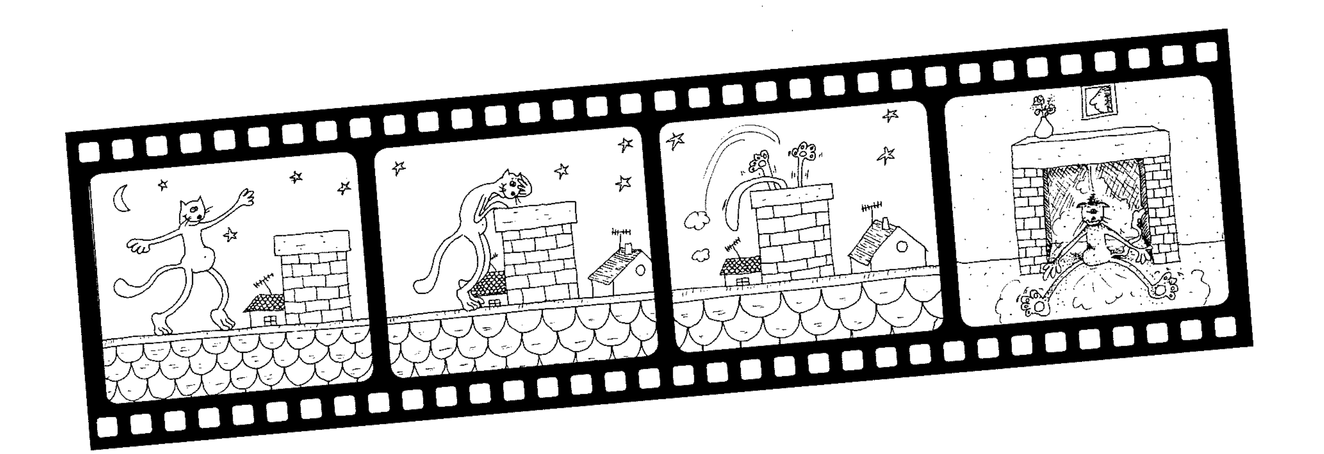
Fiche 40 : HISTOIRE DE CHIENS

AIDER	RELEVER	RENCONTRER
j'aide	je relève	je rencontre
tu aides	tu relèves	tu rencontres
il / elle aide	il / elle relève	il / elle rencontre
nous aidons	nous relevons	nous rencontrons
vous aidez	vous relevez	vous rencontrez
ils / elles aident	ils / elles relèvent	ils / elles rencontrent

TOMBER	SE BLESSER	SOIGNER
je tombe	je me blesse	je soigne
tu tombes	tu te blesses	tu soignes
il / elle tombe	il / elle se blesse	il / elle soigne
nous tombons	nous nous blessons	nous soignons
vous tombez	vous vous blessez	vous soignez
ils / elles tombent	ils / elles se blessent	ils / elles soignent

INVITER	OFFRIR
j'invite	j'offre
tu invites	tu offres
il / elle invite	il / elle offre
nous invitons	nous offrons
vous invitez	vous offrez
ils / elles invitent	ils / elles offrent

Présent de l'indicatif



Z.A. Le moulin de Pierre - Route de Loury - BP 21 - 45470 TRAINOU - France
Dépôt légal : 1er trimestre 2015
ISBN : 978-2-84249-361-5
www.edelios.fr
Imprimé en France